

Schoolplan 2025-2029

Basisschool De Arendshorst ERMELO



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Voorwoord	4
1.1 Voorwoord	4
2 Inleiding	5
2.1 Inleiding	5
3 Van strategisch meerjaren beleidsplan naar schoolplan	6
3.1 Inleiding	6
3.2 Aurora waardeert het verschil	7
4 Missie, visie, kernwaarden	9
4.1 Missie en visie Aurora basisonderwijs	9
4.2 Kernwaarden Aurora basisonderwijs	9
4.3 Sturingsfilosofie Aurora basisonderwijs	9
4.4 Wie zijn wij?	10
5 Kwaliteitscyclus	12
5.1 Inleiding	12
5.2 Kwaliteitsbeleid	12
5.3 Leskwaliteit	12
5.4 Kwaliteitszorg	13
5.5 Ononderbroken ontwikkelingsproces	13
5.6 Doorlopende leerlijn	14
6 Ieder kind verdient het beste onderwijs	15
6.1 Onderwijskundig beleid	15
6.2 Visie op onderwijskundig beleid	15
6.3 Visie op leren	16
6.4 Uitgangspunten en doelstelling van het onderwijs	17
6.5 Inhoud van het onderwijs	17
6.6 Pedagogisch-didactisch klimaat	18
6.7 Burgerschapsonderwijs	19
6.8 Digitale geletterdheid	19
6.9 Taalachterstanden	20
7 Klaar voor de toekomst, anders organiseren	21
7.1 Toekomstbestendig onderwijs	21
7.2 Organisatiestructuur	21
7.3 Schoolprofiel	21
7.4 Organiseren van het onderwijs	21
8 Medewerkers die het verschil maken - professionele cultuur	23
8.1 Professionele cultuur	23
8.2 Kenniscentrum Aurora basisonderwijs	23
8.3 Personeelsbeleid	23
8.4 Vertegenwoordiging vrouwen in leidinggevende posities	24
8.5 Personele maatregelen	24
8.6 Pedagogisch-didactisch handelen	24
9 Werelden samenbrengen	26
9.1 Bouwen aan relaties	26

9.2 Medezeggenschap	26
9.3 Doorgaande leerlijn KO-PO-VO	26
9.4 Ontmoetingsplaats	27
9.5 Veiligheid op school	27
9.6 Ondersteuning	28
9.7 Preventie	28
9.8 PCA Nieuw Werelden samenbrengen	29
10 Actiepunten 2025-2029	30
11 Meerjarenplanning 2025-2029	31

1 Voorwoord

1.1 Voorwoord

Met trots presenteren wij het schoolplan van De Arendshorst voor de periode 2025–2029. Dit plan vormt het kompas voor de komende vier jaar en geeft richting aan onze ambities, doelen en ontwikkelingen als basisschool.

Onze school is voortdurend in beweging. De wereld om ons heen verandert, en dat vraagt om een school die meebeweegt, maar ook stevig staat in haar kernwaarden. In dit schoolplan beschrijven we hoe wij blijven werken aan kwalitatief goed onderwijs, een veilig en inspirerend leerklimaat, en een hechte samenwerking met ouders en omgeving.

Het schoolplan is tot stand gekomen in samenspraak met het team, de medezeggenschapsraad en het bestuur. Samen hebben we gekeken naar wat er goed gaat, waar we kunnen groeien, en wat onze leerlingen nodig hebben om vol vertrouwen en met plezier de toekomst tegemoet te gaan.

Wij geloven in onderwijs dat uitgaat van kansen, talenten en verbondenheid. In de komende vier jaar blijven wij bouwen aan een school waar ieder kind gezien wordt, waar leren leuk is, en waar we samen werken aan groei en ontwikkeling.

We hopen dat dit schoolplan u een helder beeld geeft van onze koers en ambities.

Team De Arendshorst

2 Inleiding

2.1 Inleiding

De indeling van ons schoolplan 2025-2029 is afgestemd op het Strategisch meerjarenbeleidsplan van Aurora basisonderwijs en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van onze medewerkers en onze resultaten.

In dit schoolplan beschrijven we daarom (ook) welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen en hoe we vormgeven aan opbrengstgericht werken. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten in voldoende mate gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en de visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het schrijven van teksten en het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

3 Van strategisch meerjaren beleidsplan naar schoolplan

3.1 Inleiding

Aurora basisonderwijs is onderdeel van Aurora Onderwijsgroep. Een ambitieuze onderwijsorganisatie die naast 23 basisscholen -Aurora basisonderwijs-, bestaat uit 3 locaties voor voortgezet onderwijs op de Veluwe en in Zeewolde. Het Koersplan van Aurora Onderwijsgroep en het gezamenlijke strategisch meerjarenbeleidsplan van Aurora basisonderwijs zijn de komende vier jaar (2024-2028) ons kompas; het geeft ons richting en maakt onze ambities helder. Onze missie, visie en waarden benadrukken samen met de strategische speerpunten onze verbondenheid. Daarnaast is het strategisch meerjarenbeleidsplan de basis voor onze kwaliteitscyclus waardoor we kritisch blijven kijken naar de effectiviteit van ons handelen.

Ons schoolplan komt dus voort uit het strategisch meerjarenbeleidsplan van Aurora basisonderwijs. Het gezamenlijke format biedt voldoende ruimte voor eigen inbreng en keuzes, maar zorgt ook voor eenheid en verbinding tussen de scholen. Wij versterken elkaar. Bij de vertaalslag van de ambities naar doelen, acties en resultaten staan samenwerking, eigenaarschap en evaluatie centraal. Onze ambities en doelen vertalen we enerzijds in de individuele schoolplannen (2025-2029) en anderzijds naar een bovenschoolse werkagenda. Andere belangrijke documenten die kaderstellend zijn het (meerjaren) bestuursformatieplan en de (meerjaren) begroting.

We hebben de niet onderhandelbare doelen uit het strategisch meerjarenbeleidsplan die voor onze school relevant zijn overgenomen en die werken we de komende 4 jaar uit in concrete jaardoelen.

Domein	Actiepunten beleidsplan 2024-2028	Prioriteit
Ieder kind verdient het beste onderwijs	Elke school heeft een helder zicht op de onderwijsresultaten van leerlingen en elke leerling behaalt de minimumnormen voor basisvaardigheden, passend bij de leerlingpopulatie en aansluitend bij de referentieniveaus, met de nadruk op lezen en rekenen	gemiddeld
Ieder kind verdient het beste onderwijs	Aurora scholen zorgen ervoor dat leerlingen actief leren over de basiswaarden van onze democratische samenleving en ontwikkelen de sociale en maatschappelijke vaardigheden die nodig zijn om hieraan bij te dragen	gemiddeld
Ieder kind verdient het beste onderwijs	Aurora scholen verankeren digitale geletterdheid in het onderwijsaanbod, zodat leerlingen vaardigheden ontwikkelen om verantwoord om te gaan met digitale technologieën en informatiebronnen	gemiddeld
Ieder kind verdient het beste onderwijs	Elke school voldoet aan de normen voor de basisondersteuning en heeft duidelijk in beeld gebracht hoe leerlingen ondersteund worden die extra uitdaging of ondersteuning nodig hebben	hoog
Professionele cultuur, medewerkers die het verschil maken	Medewerkers laten professioneel gedrag en communicatie zien, d.w.z.: gedrag dat bijdraagt aan het realiseren van de doelen van de school/organisatie, aan het welbevinden van jezelf en anderen	hoog
Professionele cultuur, medewerkers die het verschil maken	Medewerkers hebben een zichtbaar besef van gezamenlijke verantwoordelijkheid voor leerlingen en collega's en de plicht elkaar te helpen in hun professionele rol	hoog
Werelden samenbrengen	Aurora basisscholen bouwen zichtbaar aan sterke relaties met ouders, collega's, andere scholen en de bredere gemeenschap waar onze scholen deel van uitmaken	hoog
Werelden samenbrengen	Medezeggenschapsraden worden goed geïnformeerd, ondersteund en betrokken bij beleidsvorming en schoolontwikkeling	gemiddeld
Werelden samenbrengen	In alle schoolplannen is beschreven hoe de samenwerking met ouders wordt vormgegeven; ouders worden op elke school actief betrokken bij het ontwikkelproces van hun kinderen	gemiddeld

3.2 Aurora waardeert het verschil

Elke basisschool binnen Aurora krijgt de ruimte om, binnen de gezamenlijke afspraken, eigen accenten te leggen in de uitvoering van het strategisch meerjarenbeleidsplan. We erkennen dat scholen zich in verschillend tempo en op hun eigen manier ontwikkelen. Daarbij kunnen alle scholen rekenen op steun van elkaar en van Aurora als organisatie om hun doelen te bereiken.

Onze visie op Aurora-basisscholen in 2028:

- Aurora-basisscholen bieden veelzijdig onderwijs waarin hoofd, hart en handen samenkomen. De ontwikkeling van basisvaardigheden en levensvaardigheden gaan hierbij hand in hand. We werken aan een doorlopende leer- en ontwikkellijn van 0 tot 14 jaar en versterken samen met ouders en andere partners ons toekomstbestendige onderwijs.

- Aurora-leerlingen krijgen hoogwaardig, vernieuwend en betekenisvol onderwijs. Ze krijgen de ruimte om hun talenten en persoonlijkheid te ontwikkelen, zodat ze uitgroeien tot zelfbewuste en ondernemende wereldburgers die zich betrokken voelen bij hun omgeving.
- Aurora-leerlingen zijn mede-eigenaar van hun ontwikkeling. Ze leren, onderzoeken en ontdekken binnen en buiten de muren van de school.
- Samen leren staat centraal: binnen leergemeenschappen, kennisnetwerken en broedplaatsen delen we expertise en inspireren we elkaar.
- Aurora-basisscholen zijn ondernemend, hebben lef en durven onderwijs anders te organiseren. We stellen vragen en richten ons op groei. We stellen ons open, (pro)actief op naar (samenwerking met) onze omgeving en collega-scholen.

4 Missie, visie, kernwaarden

4.1 Missie en visie Aurora basisonderwijs

Missie: Hier staan we voor

Bij Aurora basisonderwijs zijn we ambitieus. We onderzoeken steeds hoe wij het beste onderwijs voor onze leerlingen kunnen realiseren. We zijn betrokken bij en nieuwsgierig naar elk kind; naar drijfveren, talenten en mogelijkheden. Samen met ouders als onze belangrijkste partners begeleiden we onze leerlingen in hun groei tot zelfbewuste en verantwoordelijke wereldburgers.

Visie: Hier gaan we voor

Bij Aurora basisonderwijs streven we naar het beste onderwijs en gelijke kansen voor ieder kind. Op onze scholen draait het om meer dan alleen kennisoverdracht. We zorgen voor een veilige en inspirerende omgeving waarin kinderen leren over zichzelf en de wereld, kunnen oefenen in het samenleven met anderen en hun eigen unieke pad kunnen volgen.

De relatie met het kind en zijn ouders/verzorgers staat daarbij voorop. Een goede pedagogische omgeving en onderlinge relatie zijn in onze visie essentieel voor het leerproces. We erkennen de verschillen tussen leerlingen en stellen samen passende doelen op, zodat ontwikkelbehoeften en -beloften naadloos op elkaar aansluiten. Kortom: we staan achter, naast en soms ook voor onze leerlingen om hen goed voor te bereiden op de toekomst.

4.2 Kernwaarden Aurora basisonderwijs

De kernwaarden zijn:

- vrijheid (hier mag je jezelf zijn)
- relatie (samen en verbonden)
- diversiteit (gelijkwaardigheid als basis).

Onze deuren staan wagenwijd open; voor ons doet iedereen er volledig toe.

Hier voel je je welkom en thuis, ongeacht achtergrond, geloof of overtuigingen.

Aurora basisonderwijs is openbaar onderwijs met een algemeen toegankelijk karakter. Onze scholen staan open voor iedereen, we zijn samenwerkingsgericht op alle lagen binnen en buiten onze organisatie. Onze kernwaarden weerspiegelen dan ook sterk die algemene toegankelijkheid en onze nauwe verbinding met de diversiteit van de wereld om ons heen.

4.3 Sturingsfilosofie Aurora basisonderwijs

Onze manier van sturen en organiseren is gebaseerd op de kernwaarden van Aurora. We ondersteunen en stimuleren de ontwikkeling van zowel scholen als medewerkers. Het bestuur faciliteert een cultuur van samenwerking, reflectie en voortdurende verbetering en geeft hierin het goede voorbeeld.

Drie belangrijke uitgangspunten:

- **Balans tussen eigenheid en collectiviteit:** We waarderen de diversiteit tussen scholen en bewaken de balans tussen unieke schoolprofielen en de gezamenlijke ambities binnen Aurora.
- **Leren met en van elkaar:** Samenwerking en reflectie zijn essentieel voor groei. Door kennis en ervaringen te delen, investeren we in onszelf en ons onderwijs.
- **Autonomie en persoonlijk leiderschap:** We geloven in het potentieel van medewerkers en stimuleert persoonlijk leiderschap op alle niveaus. Dit betekent verantwoordelijkheid nemen, vernieuwen en leren van ervaringen.

Een solide bedrijfsvoering vormt de ruggengraat van onze organisatie, zij ondersteunt en versterkt de dagelijkse praktijk van lesgeven en leren. De bedrijfsvoering volgt de behoeften van het onderwijs en biedt ruimte voor ontwikkeling, vernieuwing en persoonlijke groei binnen de hele organisatie. Door duidelijke verwachtingen te scheppen en tegelijkertijd vrijheid te geven in de invulling, versterken we betrokkenheid, samenwerking en motivatie binnen Aurora basisonderwijs.

4.4 Wie zijn wij?

Onze visie:

“Wij geloven in nieuwsgierig makend onderwijs, waarin elk kind met zelfvertrouwen zijn eigen talent ontwikkelt met respect voor de wereld om zich heen.”

Onze missie:

Op De Arendshorst willen we dat alle kinderen zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen in een omgeving die aansluit bij hun behoeften en waar kansengelijkheid wordt bevorderd. We willen dat kinderen leren ontdekken waar ze goed in zijn en ze hun talenten breed kunnen laten ontwikkelen. Leren zien wij als een continu proces, waarbij kinderen worden gestimuleerd om nieuwsgierig, zelfstandig en met vertrouwen de wereld te verkennen. Zo mogen ze zelf ontdekken en laten zien waar ze goed in zijn.

Onze slogan

HIER SLA JIJ JE VLEUGELS UIT

Onze kernwaarden:



Kleinschalige school

Op onze school zien we ieder kind. De nieuwsgierigheid van kinderen wordt geprikkeld met een ontwikkelingsgericht aanbod binnen een rijke leeromgeving. Als team werken we samen aan de ontwikkeling van kinderen. Voor ons is ieder kind uniek en we spelen in op de verschillen. Kinderen ontwikkelen en leren altijd en overal. We gaan uit van ieders kracht en talent. We proberen eigenaarschap en betrokkenheid bij onze leerlingen te vergroten. We gebruiken dag- en weekplanners om de zelfstandigheid te vergroten en bespreken met de kinderen hun eigen leerproces om de betrokkenheid te verhogen.



Veilige leer- en ontwikkelomgeving

We leren kinderen zichzelf te zijn en elkaar te accepteren en te respecteren zodat je in contact met de ander onderdeel uitmaakt van de samenleving. Het is belangrijk dat iedereen mee kan doen. Voor kinderen is het van belang dat zij in hun eigen wijk naar school gaan. Met een passende ondersteuning komen we samen tot een krachtige basis. Door middel van handelingsgericht werken kunnen we kinderen op verschillende niveaus in de groepen de juiste zorg bieden. We volgen de kinderen nauwlettend, dit ondersteund door een goed leerling volgsysteem.



Aandacht voor zelfstandigheid

“School is meer dan rekenen en taal — het is een plek om mens te worden.” In het kader van kansrijk opgroeien vinden we het belangrijk dat kinderen hun talenten breed kunnen ontwikkelen. Om een brede ontwikkeling te stimuleren bieden we een rijke leeromgeving. We vinden het belangrijk dat kinderen naast taal en rekenen ook samenwerken aan thema's en activiteiten. Er is ruimte voor inspanning en ontspanning. Kinderen werken zelfstandig of samen aan een opdracht. Dit doen zij in of buiten de klas maar ook in de buurt. In het dagprogramma wordt in de ochtend ingezet op de kernvakken en in de middag zijn we aan de slag met onderzoekend en ontdekkend leren. Vanuit wereldoriëntatie wordt er onder andere op de leerpleinen gewerkt aan de thema's natuur en techniek, cultuur, muziek, ICT, sport, gezondheid en bewegen. Het programma wordt o.a. vormgegeven op basis van de methode Blink Wereld en in samenwerking met partners uit de omgeving. Via mindmaps hebben we zicht en inzicht wat kinderen weten en leren over het thema. Op De Arendshorst vinden we het belangrijk dat kinderen zelf leren hun vleugels uit te slaan zodat ze actief de wereld kunnen ontdekken en hun kennis vergroten.



Rijke speel- en leeromgeving

“Talent is wat je van nature goed afgaat — en waar je tijd voor mag nemen.” Op de Arendshorst kijken we naar ieders talent. Sommige kinderen willen snel en hoog vliegen en bekijken de wereld vanuit een groter perspectief en afstand. Andere kinderen blijven dichterbij en kijken gedetailleerd en vanuit een specialisme. Dat geldt ook voor de medewerkers. In het team komen verschillende expertises, karakters en talenten samen, zodat kinderen aansluitende ondersteuning krijgen. Onder de vleugels van de medewerkers van De Arendshorst moeten kinderen zich veilig en geborgen voelen. We benaderen kinderen met respect en zorgen voor rust en regelmaat. Vanuit een fijn en prettig pedagogisch klimaat werken we samen met kinderen aan hun ontwikkeling. Hierbij ondersteunen de Kickfit! trainingen en de Kanjerlessen om de sociale vaardigheden en weerbaarheid van kinderen te vergroten.



Werken aan een sterke band tussen school en thuis

“Laten we samen optrekken, in openheid en vertrouwen.” Samen werken aan een sterke band tussen school en thuis. Op De Arendshorst vinden we het belangrijk dat ouders en school goed samenwerken. Kinderen ontwikkelen zich het best als er wederzijds vertrouwen en open communicatie is. We zorgen voor duidelijke en overzichtelijke informatie, zodat ouders altijd weten wat er speelt en waar ze terecht kunnen met vragen. Naast de vaste contactmomenten, zoals oudergesprekken, vinden we ook informele gesprekken waardevol. Een kort praatje bij het hek of tijdens een inloopmoment helpt om betrokken te blijven bij de ontwikkeling van uw kind. Ouderavonden gebruiken we niet alleen om te informeren, maar vooral om in gesprek te gaan. We streven naar echte dialoog, zodat we samen kunnen kijken wat een kind nodig heeft om te groeien.

5 Kwaliteitscyclus

5.1 Inleiding

Onze kwaliteitscyclus is een dynamisch en herhalend proces dat gericht is op het voortdurend verbeteren van de onderwijskwaliteit en leerresultaten. Deze kwaliteitscyclus 'draait' op alle niveaus binnen Aurora basisonderwijs: de scholen en het servicebureau. Deze cyclus helpt scholen om hun doelen te bereiken, de behoeften van leerlingen beter te begrijpen en een stimulerende leeromgeving te creëren: Samen groeien naar betere leerervaringen.

5.2 Kwaliteitsbeleid

In het hart van ons onderwijs ligt de passie om elk kind de beste kansen te bieden voor ontwikkeling en groei. De kwaliteitscyclus, de PDCA-cyclus (Plan-Do-Check-Act) vormt hierbij onze leidraad, als een levend proces dat ons uitnodigt om voortdurend na te denken over wat werkt, wat kan beter, en hoe we samen kunnen leren.

De focus ligt hierbij op reflectie, kwaliteitsbewustzijn, evaluatie, (interne en externe) verantwoording en dialoog. We werken ernaartoe om de onderwijskwaliteit diep te verankeren in de cultuur van de school door constante sturing, analyse van processen en het geven van invulling aan het waarderingskader. Kwaliteitsbeleid gaat verder dan alleen de 'cijfertjes' op orde hebben. Het omvat het in kaart brengen, verantwoorden, en verder bewaken van de kwaliteit van de onderwijskwaliteit.

Door deze cyclus steeds opnieuw te doorlopen blijven wij leren van elkaar en groeien wij samen naar verbeterde onderwijservaringen die elk kind laten bloeien op hun eigen unieke manier. Deze kwaliteitscyclus biedt ons niet alleen handvatten voor verbetering; het versterkt bovendien de verbinding binnen Aurora basisonderwijs door samenwerking centraal te stellen in alles wat wij doen.

Belangrijke doelen en ambities van onze kwaliteitszorg:

- Behalen van consistentie: Op alle scholen een basisinrichting van kwaliteitszorg met uniforme kwaliteit en standaardisatie van processen en documentatie.
- Opleiden en ontwikkelen van personeel: Investeren in training zodat medewerkers bekwaam zijn in hun taken met betrekking tot kwaliteitsborging en interne auditing.
- Versterken van samenwerking binnen teams en scholen: Bevorderen dat medewerkers samenwerken om gezamenlijke kwaliteitsdoelen te bereiken; inzet van het eigen specialistenteam.
- Evidence informed werken: Onderzoeksmatig en cyclisch werken aan onderwijsverbetering.

5.3 Leskwaliteit

De kwaliteitscyclus wordt ook toegepast bij het verbeteren van de leskwaliteit. Leerkrachten spelen een cruciale rol in het bevorderen van de leskwaliteit. Hun pedagogische vaardigheden, kennis en betrokkenheid maken een groot verschil in hoe effectief leerlingen leren. We weten bijvoorbeeld dat de leerprestaties, motivatie, maar ook de inzet en betrokkenheid van leerlingen bevorderd worden als leerkrachten continu hoge verwachtingen van leerlingen hebben. Leerkrachten maken dus het verschil.

Bij Aurora basisonderwijs hebben leerkrachten, teamleden en onderwijsteams hoge verwachtingen van zichzelf en elkaar; ze leren van elkaar en reflecteren continu en gezamenlijk op de leerresultaten en het welzijn van de leerlingen. Er is een leercultuur waarin leren en ontwikkelen centraal staan, zowel voor leerlingen als voor leerkrachten, die bijdraagt aan betere onderwijskwaliteit, verhoogde betrokkenheid, autonomie van leerlingen en de professionele groei van leerkrachten. De schoolleider heeft een belangrijke rol in het bijdragen aan (les)kwaliteit van het onderwijs, waaronder visieontwikkeling, ondersteuning van leerkrachten en het creëren van een positieve leercultuur.

Het doel van het verbeteren van de leskwaliteit is het verbeteren van de leerprestaties van de leerlingen. Hierbij wordt op onze scholen steeds meer data-geïnformeerd gewerkt: het hele proces van het verzamelen van gegevens, het analyseren en interpreteren ervan, het trekken van conclusies, het nemen van beslissingen op basis van data en de evaluatie daarvan. Ook differentiëren draagt bij aan verbeteren van de leerprestaties. Differentiëren is een cyclisch proces waarbij leerkrachten ervoor zorgen dat alle leerlingen zich op hun eigen niveau kunnen ontwikkelen. Onze leerkrachten passen

instructies, aanbod en leermaterialen aan om tegemoet te komen aan de diverse onderwijsbehoeften, vaardigheden en leerstijlen van de leerlingen binnen een groep.

Op onze scholen wordt gewerkt met bestaande of eigen kijkwijzers om de leskwaliteit van leerkrachten in de praktijk te kunnen observeren en meten. Een kijkwijzer bevat tenminste de elementen die de inspectie hanteert bij haar lesobservaties (monitor leskwaliteit – observatie-instrument, universiteit Twente en onderwijsinspectie) – staat in WMK/Parnassys):

- Veilig en stimulerend leerklimaat
- Klassenmanagement
- Duidelijke instructie
- Afstemmen op verschillen tussen leerlingen
- Zelfregulerend leren

Het borgen en evalueren van de leskwaliteit wordt vastgelegd in kwaliteits- en ambitiekaarten.

We werken doelgericht aan het versterken van de leskwaliteit. We zien dit als een gezamenlijke verantwoordelijkheid van het hele team. Leerkrachten zijn zich bewust van hun impact en handelen vanuit hoge verwachtingen: naar zichzelf, naar elkaar en naar hun leerlingen. We geloven dat leskwaliteit niet alleen begint bij de methode of het leerdoel, maar bij de relatie, de structuur en de didactische keuzes die in de klas gemaakt worden.

De kwaliteitscyclus wordt actief toegepast in de praktijk. Lesobservaties, gesprekken in de gesprekkencyclus en collegiale consultaties worden structureel onderdeel van ons beleid. We gebruiken kijkwijzers gebaseerd op de vijf kernindicatoren van de inspectie, en sluiten aan bij het WMK-instrumentarium.

Het team is gewend om opbrengsten samen te analyseren. We gebruiken data niet als doel op zich, maar als startpunt voor reflectie: waar zitten groeikansen, waar zien we verschillen, wat werkt? Deze reflectie leidt tot gerichte aanpassingen in instructie, herhaling, differentiatie of klassenorganisatie. Zo ontwikkelen we een cyclische en lerende werkwijze waarin handelen en denken verbonden zijn.

Binnen ons team wordt open gesproken over lessen, werkwijzen en leerlingontwikkeling. Er is ruimte om te leren, vragen te stellen en elkaar feedback te geven. De schoolleider en de intern begeleider stimuleren deze cultuur en bieden richting, structuur en ondersteuning, bijvoorbeeld via coaching, studiedagen of teamgesprekken. Zo ontstaat een klimaat waarin iedereen leert en groeit – en waarin leskwaliteit zichtbaar terugkomt in het dagelijkse onderwijs.

5.4 Kwaliteitszorg

Op De Arendshorst zien we kwaliteitszorg als een continu en cyclisch proces dat de kern vormt van ons streven naar goed onderwijs. Samen met het team werken we systematisch aan het plannen, uitvoeren, evalueren en bijstellen van ons onderwijs, met als doel het leren en de ontwikkeling van onze leerlingen optimaal te ondersteunen.

Onze kwaliteitszorg is verankerd in een gedeelde visie op onderwijs, die we gezamenlijk met het team hebben ontwikkeld. Deze visie vormt de basis voor onze ambities en concrete doelen op het gebied van onderwijskwaliteit. We stellen jaarlijks meetbare doelen op, bijvoorbeeld gericht op het versterken van basisvaardigheden, het verbeteren van instructie of het bevorderen van sociaal-emotionele ontwikkeling. Deze doelen worden opgenomen in ons jaarplan en vormen de leidraad voor onze onderwijspraktijk.

5.5 Ononderbroken ontwikkelingsproces

We zorgen voor een leeromgeving waarin leerlingen zich continu en in samenhang kunnen ontwikkelen. We streven naar steeds meer doorgaande lijnen in ons onderwijs, met aandacht voor cognitieve groei, sociale ontwikkeling en ruimte voor verwondering en creativiteit.

Ons onderwijs sluit aan bij de behoeften van ieder kind. In combinatiegroepen stemmen we instructie en verwerking af op niveau, met ruimte voor herhaling en verdieping. Differentiatie is bij ons geen los onderdeel, maar ingebed in de manier waarop we lesgeven. Daarbij maken we gebruik van vaste instructiemodellen, kwaliteitskaarten en thematisch onderwijs.

De sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen wordt ondersteund door de Kanjertraining, waarmee we bouwen aan een veilige sfeer en positieve groepsvorming. We volgen leerlingen structureel, analyseren opbrengsten en signaleren tijdig als extra ondersteuning nodig is.

Met het team reflecteren we regelmatig op de onderwijspraktijk. Jaarlijks stellen we doelen op die passen bij onze ambities en de ontwikkeling van de leerlingenpopulatie. Lesbezoeken, gesprekscycli en studiedagen helpen ons om bij te sturen en onze aanpak te blijven verbeteren.

Zo zorgen we voor een stevig fundament en een ononderbroken ontwikkeling voor elk kind – van binnenkomst in groep 1 tot het afscheid in groep 8.

5.6 Doorlopende leerlijn

We bouwen samen aan een doorlopende leerlijn waarin leerlingen stap voor stap hun kennis, vaardigheden en zelfvertrouwen ontwikkelen. We zorgen voor inhoudelijke samenhang tussen de leerjaren en werken met duidelijke leerlijnen die door het hele team gedragen worden.

Ons onderwijs sluit aan bij de behoeften van ieder kind. In combinatiegroepen stemmen we instructie en verwerking af op niveau, met ruimte voor herhaling en verdieping. Differentiatie is bij ons geen los onderdeel, maar ingebed in de manier waarop we lesgeven. Daarbij maken we gebruik van vaste instructiemodellen en kwaliteitskaarten die helpen om doelen en didactische keuzes helder en samenhangend te maken.

In het schooljaar 2025–2026 geven we verder vorm aan de doorgaande lijn in taalonderwijs en thematisch onderwijs. Deze implementatie wordt gezamenlijk voorbereid en uitgevoerd, met ruimte voor overleg, uitwisseling en afstemming tussen de leerjaren.

Daarnaast ontwikkelen we een nieuwe leerlijn digitale vaardigheden, zodat leerlingen vanaf groep 1 op een passende manier leren omgaan met technologie, mediawijsheid en digitale geletterdheid. Deze leerlijn wordt geïntegreerd in het bestaande onderwijs en sluit aan bij onze visie op betekenisvol leren in een veranderende wereld.

Met behulp van leerlingvolgsystemen, observaties, lesbezoeken en collegiale uitwisseling monitoren we of onze aanpak werkt. We bespreken opbrengsten en ervaringen in het team en passen waar nodig onze werkwijze aan. Zo bewaken we de doorgaande lijn niet alleen op papier, maar ook in de dagelijkse praktijk.

6 Ieder kind verdient het beste onderwijs

6.1 Onderwijskundig beleid

Binnen Aurora basisonderwijs gaan we voor het beste onderwijs, voor onderwijs waarin de ontwikkeling van basisvaardigheden en 'levensvaardigheden' hand in hand gaan

Ons onderwijs heeft drie doelen/functies:

- Het verwerven van kennis van de wereld, vaardigheden en houdingen die nodig zijn om te kunnen deelnemen in de samenleving.
- Leerlingen voorbereiden op hun leven als lid van een gemeenschap/de maatschappij en ze kennis laten maken met tradities, normen en waarden.
- Leerlingen inzicht geven in zichzelf – wie ben ik, wat kan ik – en hoe zij zich verhouden tot de wereld: wie wil ik zijn, wat doe ik met mijn verantwoordelijkheid in de wereld.



We hebben bijzondere aandacht voor de rol van het onderwijs als het gaat om gelijke kansen en eigenaarschap van leerlingen.

Voor onze school betekent dit dat we kinderen stimuleren om nieuwsgierig te zijn, vragen te stellen en te ontdekken. We geloven dat leren pas echt betekenis krijgt als kinderen zich eigenaar voelen van hun ontwikkeling. Daarom geven we ruimte aan eigen inbreng, talenten en leervragen.

We zetten in op hoge verwachtingen voor alle leerlingen, ongeacht achtergrond of beginsituatie. We zorgen voor een stevige basis in taal, lezen en rekenen, én besteden aandacht aan samenwerken, omgaan met verschillen en het ontwikkelen van zelfvertrouwen.

Sinds 2024 werken we met de Kanjertraining. Deze aanpak helpt ons om een positief en veilig pedagogisch klimaat te creëren. Kinderen leren hun gevoelens te uiten, respectvol om te gaan met anderen en verantwoordelijkheid te nemen voor hun gedrag. In de komende jaren blijven we hierin investeren en bouwen we verder aan een school waar iedereen zich gezien en gehoord voelt.

Als team zijn we ons bewust van onze rol in het vergroten van kansen. We bieden structuur, veiligheid en betrokkenheid. Zo bouwen we samen aan een school waarin elk kind tot zijn recht komt, zich durft te laten zien en leert verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf en de wereld om zich heen.

Onze ambitie is om De Arendshorst weer te laten bloeien. Door doelgericht te werken aan goed onderwijs, blijven we in ontwikkeling – met oog voor kwaliteit én voor elkaar.

6.2 Visie op onderwijskundig beleid

Op De Arendshorst bieden we nieuwsgierig makend onderwijs waarin ieder kind zijn talent ontdekt en ontwikkelt. Ons onderwijskundig beleid is gericht op kansengelijkheid, eigenaarschap en brede talentontwikkeling.

Op De Arendshorst staat het kind centraal. Ons onderwijskundig beleid is erop gericht om elk kind optimaal te laten groeien binnen een leeromgeving die nieuwsgierigheid wekt, kansen biedt en

aansluit bij individuele ontwikkelbehoeften. We streven naar eigentijds en betekenisvol onderwijs waarin elk kind zich gezien, gehoord en uitgedaagd voelt.

We formuleren beleid om actief in te zetten op het benutten van de meertaligheid van sommige van onze leerlingen, zodat zij alle kans krijgen om mee te doen met het onderwijs.

Onderwijs op maat en kansengelijkheid

We geloven dat ieder kind zich ontwikkelt op een eigen wijze en tempo. Door middel van handelingsgericht werken, inzet van differentiatie binnen de groep en nauwe monitoring via een stevig leerlingvolgsysteem, bieden we onderwijs dat aansluit bij de ondersteuningsbehoeften van elk kind. We zetten in op het vergroten van kansengelijkheid, zodat elk kind – ongeacht achtergrond – toegang heeft tot passend en stimulerend onderwijs.

We stemmen het onderwijs af op de behoeften van leerlingen door middel van handelingsgericht werken en een sterk leerlingvolgsysteem. Kinderen worden gestimuleerd om zelfstandig te leren en eigenaar te zijn van hun leerproces, met behulp van dag- en weekplanners en reflectiemomenten.

In de middagen werken we thematisch en onderzoekend, waarbij wereldoriëntatie, cultuur, techniek en beweging centraal staan. We bieden een rijke leeromgeving die bijdraagt aan brede ontwikkeling, zowel cognitief als sociaal-emotioneel. Kanjertraining en KickFit! ondersteunen hierin.

Een veilig pedagogisch klimaat en goede samenwerking met ouders vormen het fundament.

Onze visie vormt de basis voor keuzes in organisatie, didactiek, instructie, ondersteuning én professionalisering van het team. Zo bouwen we samen aan betekenisvol onderwijs waarin ieder kind leert, groeit en zijn vleugels uitslaat.

6.3 Visie op leren

Bij De Arendshorst geloven we dat leren een dynamisch proces is dat niet beperkt blijft tot de muren van het klaslokaal. Leren gebeurt in de breedste zin van het woord: zowel binnen als buiten de school, in interactie met anderen en door het ontdekken van de wereld om ons heen. Het is een actief proces waarin kinderen zelf ontdekken, onderzoeken en reflecteren.

Onze visie op leren is gebaseerd op het idee dat nieuwsgierigheid de motor is van kennis en ontwikkeling. We creëren een leeromgeving waarin kinderen zich vrij voelen om vragen te stellen, nieuwe dingen te proberen en zelfstandig te werken. We geven ze de ruimte om hun eigen interesses en talenten te ontdekken en ontwikkelen, zowel binnen als buiten de lessen. Leren gebeurt door ervaring en reflectie, waarbij we leerlingen aanmoedigen om van fouten te leren en door te zetten.

Voor de jongere kinderen in onze school hanteren we een speelse benadering, waarbij leren vooral gebeurt via spel en interactie. We geloven dat jonge kinderen zich het beste ontwikkelen door te spelen, te experimenteren en te ontdekken. Daarom werken we met een 1-2-3 combinatie, waarbij we kleuters en jonge leerlingen stimuleren om samen te werken, te spelen en te leren in een veilige en avontuurlijke omgeving. Deze speelse en onderzoekende benadering sluit aan bij de natuurlijke nieuwsgierigheid van kinderen, waardoor leren een plezierige en betekenisvolle ervaring wordt.

Daarnaast kiezen we ervoor om thematisch te werken. Thema's bieden de mogelijkheid om verschillende vakken en leergebieden met elkaar te verbinden en de nieuwsgierigheid van kinderen aan te wakkeren. Door thema's te integreren in ons onderwijs kunnen we een breder perspectief bieden, waarbij kinderen leren door verbanden te leggen tussen verschillende onderwerpen en hun eigen wereld te begrijpen. Thematisch werken maakt leren relevant, uitdagend en afwisselend, zowel voor de jongere als oudere kinderen.

Leren is voor ons niet alleen een individuele taak, maar ook een sociaal proces. Het gebeurt in samenwerking met anderen, door te delen, luisteren, samen te werken en van elkaar te leren. Deze vaardigheden worden actief bevorderd, zodat kinderen niet alleen de basisvaardigheden ontwikkelen, maar ook belangrijke levensvaardigheden die hen voorbereiden op een actieve rol in de maatschappij.

Deze visie op leren is het fundament waarop we ons onderwijs bouwen. Het gaat niet alleen om kennis en vaardigheden, maar ook om het ontwikkelen van zelfvertrouwen, zelfstandigheid en een gezonde nieuwsgierigheid naar de wereld om hen heen.

6.4 Uitgangspunten en doelstelling van het onderwijs

De uitgangspunten van ons onderwijs zijn gebaseerd op de principes van nieuwsgierigmakend leren, persoonlijke ontwikkeling en het bieden van gelijke kansen voor alle leerlingen. Deze uitgangspunten sluiten aan bij artikel 8 van de Wet Primair Onderwijs, waarin de doelen en uitgangspunten van het onderwijs worden beschreven. In dit artikel worden de volgende kernpunten benoemd:

Het ontwikkelen van basisvaardigheden

Wij hechten grote waarde aan het goed ontwikkelen van de basisvaardigheden, zoals rekenen, lezen en taal. Deze vaardigheden vormen de fundering voor verdere ontwikkeling en zijn essentieel voor het functioneren in de maatschappij. Daarnaast bieden we een rijke leeromgeving waarin kinderen zowel cognitief als sociaal-emotioneel groeien.

Persoonlijke ontwikkeling

Ons onderwijs is gericht op het bevorderen van de persoonlijke ontwikkeling van leerlingen. Ieder kind krijgt de ruimte om zijn of haar eigen talenten te ontdekken en zich op eigen tempo en niveau te ontwikkelen. Dit betekent dat we niet alleen werken aan de cognitieve vaardigheden van kinderen, maar ook aan hun sociale en emotionele groei. We zorgen voor een omgeving waarin kinderen zichzelf kunnen zijn, hun zelfvertrouwen kunnen vergroten en zich voorbereid voelen op hun toekomst.

Actieve betrokkenheid en onderzoekend leren

Onze onderwijsaanpak is breinvriendelijk en stimuleert kinderen om actief en onderzoekend te leren. Dit betekent dat kinderen niet alleen kennis opdoen, maar ook leren hoe ze deze kennis kunnen toepassen in de praktijk. Ze ontdekken de wereld door zelf vragen te stellen en antwoorden te zoeken, zowel samen met anderen als zelfstandig. Thema's en projecten bieden de mogelijkheid om deze actieve betrokkenheid te versterken, waarbij we zowel binnen als buiten de school muren leren en ontdekken.

Gelijke kansen

We vinden het belangrijk dat alle kinderen, ongeacht hun achtergrond, gelijke kansen krijgen in hun ontwikkeling. Dit betekent dat we extra aandacht besteden aan kinderen die meer ondersteuning nodig hebben en ervoor zorgen dat alle leerlingen de kans krijgen om hun potentieel volledig te benutten. We geloven in het belang van gelijke kansen voor ieder kind, zodat niemand achterblijft en elk kind zich kan ontwikkelen tot wie hij of zij is, zowel op sociaal-emotioneel vlak als in hun leerontwikkeling.

De doelstellingen van ons onderwijs zijn dan ook:

- Het ontwikkelen van de basiskennis en vaardigheden die kinderen nodig hebben om volwaardig deel te nemen aan de maatschappij.
- Het bevorderen van de persoonlijke groei van kinderen, waarbij ze niet alleen academische kennis vergaren, maar ook vaardigheden ontwikkelen die hen in staat stellen om zelfverzekerd en verantwoordelijk hun plek in de wereld te vinden.
- Het versterken van de samenwerking en het leren van elkaar, zowel in de klas als daarbuiten, zodat kinderen leren zowel zelfstandig als in teamverband effectief te functioneren.
- Het bieden van een leeromgeving waarin gelijke kansen centraal staan, zodat elk kind, ongeacht de achtergrond, zijn of haar volledige potentieel kan benutten.
- Door deze uitgangspunten te integreren in ons onderwijs, bereiden wij onze leerlingen niet alleen voor op de toekomst, maar geven wij ze de tools en het vertrouwen om hun eigen rol in de samenleving te vervullen.

Wij willen onze leerlingen eerlijke kansen bieden en ervoor zorgen dat ze kennis opbouwen, de wereld begrijpen en daar later een plek in kunnen vinden en daarvoor hebben ze veel kennis nodig. Gedeelde kennis smeedt daarnaast een band. En wanneer je veel kennis hebt over diverse onderwerpen, dan leg je gemakkelijker verbanden en heb je rijkere voorstellingen over abstracte begrippen. We zetten in op het bouwen van een sterke gemeenschappelijke kennisbasis, een mooie doorgaande leerlijn van groep 1-8 waarin we ook de culturele achtergrond en diversiteit die onze leerlingen van huis meenemen onderdeel zijn, waardoor leerlingen dezelfde taal spreken, met elkaar kunnen samenwerken en met en van elkaar kunnen leren.

6.5 Inhoud van het onderwijs

Op De Arendshorst zetten we sterk in op het versterken van de basisvaardigheden: taal, lezen en rekenen. Deze vormen het fundament onder de verdere ontwikkeling van onze leerlingen. We combineren dit met thematisch en betekenisvol onderwijs in de middag, waarin ruimte is voor vakoverstijgend en groepsdoorbroken werken. Zo ontstaat een rijk en afwisselend onderwijsaanbod waarin kinderen zowel kennis als vaardigheden ontwikkelen.

Taal en lezen

De komende periode krijgt taalonderwijs extra aandacht. We zijn ons ervan bewust dat een stevige taalbasis essentieel is voor succes in alle vakgebieden. Daarom wordt er op korte termijn een nieuwe taalmethode aangeschaft, die aansluit bij onze visie op doelgericht en betekenisvol leren. Daarnaast zetten we in op veel lezen en voorlezen, zowel in de klas als daarbuiten.

In 2025 zijn we gestart met het opzetten van een schoolbibliotheek. Deze bouwen we de komende jaren verder uit. Boekpromoties en activiteiten rondom kinderboeken krijgen een vaste plek in ons programma. Dit draagt niet alleen bij aan leesmotivatie en taalvaardigheid, maar biedt ook kansen om presentatie- en luistervaardigheden van kinderen te oefenen.

Rekenen

Rekenen wordt op dit moment voldoende beheerst, maar we willen dat meer kinderen het streefniveau aan het eind van groep 8 behalen. Voor het primair onderwijs betekent dit: minimaal het fundamentele niveau 1F, met als streven dat zoveel mogelijk leerlingen uitstroomniveau 1S halen.

Om dat te bereiken zetten we in op doelgericht rekenonderwijs met een duidelijke leerlijn. We zorgen voor een eenduidige aanpak in het aanleren van strategieën en het vergroten van inzicht. Het team is nog in ontwikkeling als het gaat om het formuleren van leerdoelen en het vastleggen van deze doelen in de klassenmap. Hierin maken we samen stappen om het onderwijs meer planmatig en opbrengstgericht te maken.

Thematisch onderwijs

In de middag verschuift het onderwijs steeds meer naar thematisch werken. We kiezen bewust voor vakoverstijgend onderwijs, waarin kinderen leren in samenhang en betekenisvolle contexten. Daarbij is er ruimte om groepsdoorbroken te werken. Kinderen leren van én met elkaar, over de grenzen van de eigen groep heen. In deze opzet sluiten we aan bij de natuurlijke nieuwsgierigheid van kinderen en bieden we ruimte voor samenwerking, creativiteit en verdieping.

Thematisch werken is voor ons team nieuw, en daarom zullen we de komende tijd met elkaar leren hoe we dit het beste kunnen toepassen. Er zal ruimte zijn voor gezamenlijke reflectie en we zullen waar nodig teamtrainingen organiseren om de uitvoering van thematisch werken te ondersteunen. Het is belangrijk dat we als team samen groeien in het toepassen van deze nieuwe onderwijsaanpak, zodat we onze leerlingen op een inspirerende en samenhangende manier kunnen begeleiden in hun leerproces.

Er is gekozen voor werken met de methode Blink om te zorgen voor een duidelijke doorlopende leerlijn en brede kennisopbouw. Zo ontstaat er een lijn van kennis door de jaren heen. Deze methode heeft thematisch onderwijs (onderwijs in de zaakvakken) gekoppeld aan taal en lezen, omdat deze onlosmakelijk met elkaar verbonden zijn. Wie veel weet, begrijpt een tekst beter en doet zo nieuwe kennis op. Die nieuwe kennis is weer de basis voor het doorgronden van moeilijkere teksten. Ook ontwikkelt een lezer door een rijk tekstaanbod een grotere woordenschat. En die grotere woordenschat heeft weer invloed op het vloeiend kunnen lezen van een tekst, wat vervolgens weer van invloed is op het begrip van de tekst. We weten dat al onze leerlingen hiervan gaan profiteren: in de breedte en de diepte, in taalvaardigheid en kennis.

6.6 Pedagogisch-didactisch klimaat

Op De Arendshorst vinden we het belangrijk dat kinderen zich veilig en gezien voelen. Uit de WMK-vragenlijst van 2024-2025 blijkt dat leerlingen de school een 7,3 geven op veiligheid. Ons doel is dit te verhogen naar een 8. De Kanjertraining speelt hierbij een centrale rol. In 2024 zijn we hiermee gestart en de komende jaren bouwen we dit verder uit.

We streven naar rust en duidelijkheid, maar ook naar levendigheid in de klas. Want leren doe je niet alleen in stilte, maar ook in gesprek en samenwerking. We willen eenduidige schoolafspraken

opstellen, zodat voor iedereen helder is wat we van elkaar verwachten.

In onze combinatiegroepen sluiten we aan bij het niveau van het kind. Dit versterkt de ononderbroken ontwikkeling. We willen de overdrachten en registraties verbeteren, zowel tussen teamleden als in gesprekken met kinderen en ouders.

Ons didactisch klimaat is gericht op doelgericht, betekenisvol en passend onderwijs. Met duidelijke doelen, gerichte instructie en aandacht voor eigenaarschap creëren we een omgeving waarin kinderen durven leren, ontdekken en groeien.

6.7 Burgerschapsonderwijs

Op De Arendshorst bereiden we kinderen voor op hun rol in een diverse en steeds complexere samenleving. Burgerschap is verweven in ons onderwijs: kinderen leren samenleven, samenwerken en verantwoordelijkheid nemen voor zichzelf en de ander. We stimuleren respect, empathie en bewustzijn van verschillen in achtergrond, overtuiging en levensstijl.

Vanuit onze slogan – “Hier sla jij je vleugels uit!” – willen we dat elk kind zich breed kan ontwikkelen en leert zijn eigen talenten in te zetten voor de samenleving. We zetten in op een krachtige leeromgeving, waarin kennis, vaardigheden, houding en reflectie centraal staan.

We werken met zeven burgerschapsdoelen die gericht zijn op sociale en maatschappelijke competenties, democratisch handelen, participatie, diversiteit, betrokkenheid, culturele ontwikkeling en wereldburgerschap. Deze doelen komen jaarlijks planmatig aan bod, gekoppeld aan thema's, methodes (zoals Blink Wereld) en activiteiten in en buiten de school.

Kinderen leren hun eigen mening vormen, digitaal vaardig zijn, respectvol omgaan met anderen en betekenisvol bijdragen aan de wereld om hen heen. We begeleiden hen in het ontwikkelen van een gezond zelfbeeld en eigen identiteit. Ook ouders worden actief betrokken; samen dragen we bij aan het kansrijk en waardevol opgroeien van onze leerlingen. Zie voor meer informatie ons burgerschapsdocument.

De Kanjertraining vormt een belangrijke basis voor sociaal-emotionele en morele ontwikkeling. Hier oefenen kinderen hoe ze met elkaar omgaan, hoe ze hun mening kunnen uiten én luisteren naar die van een ander.

Burgerschap bij ons is participatie in het klein én het groot: van samen regels maken en klassenvergaderingen houden tot bijdragen aan gemeenschapsprojecten. Vanaf groep 1 leren kinderen zorg dragen voor hun omgeving en de mensen erin.

6.8 Digitale geletterdheid

Op De Arendshorst vinden we het belangrijk dat leerlingen leren omgaan met de digitale wereld. In een tijd waarin technologie overal is, willen we kinderen niet alleen laten kennismaken met digitale middelen, maar ze ook leren hoe ze hier vaardig, kritisch en verantwoord mee omgaan.

Digitale geletterdheid is daarom een vast onderdeel van ons onderwijs. We richten ons op vier domeinen: praktische ICT-vaardigheden, mediawijsheid, informatievaardigheden en computational thinking. Leerlingen ontwikkelen de digitale vaardigheden die nodig zijn om met vertrouwen en inzicht te navigeren in een steeds veranderende wereld.

Ze leren technologie gebruiken om te creëren, te onderzoeken en samen te werken. Tegelijkertijd ontdekken ze de gemakken én de risico's van digitale middelen, altijd binnen een veilige en ondersteunende omgeving. We stimuleren kinderen om kritisch te denken, bewuste keuzes te maken en nieuwsgierig te blijven.

Tijdens thematisch en onderzoekend leren zetten we digitale middelen actief in. Zo bereiden we onze leerlingen voor op een toekomst waarin digitale vaardigheden én een stevige eigen koers onmisbaar zijn.

Daarnaast willen we bewuster omgaan met schermtijd: niet alleen qua hoeveelheid, maar vooral ook qua doel en kwaliteit van gebruik. Zo willen we balans creëren tussen digitaal leren en werken met hoofd, hart en handen – binnen én buiten.

6.9 Taalachterstanden

Op De Arendshorst besteden we veel aandacht aan taalontwikkeling. Een goede taalbasis is essentieel om te kunnen leren, communiceren en volwaardig mee te doen in de maatschappij. We weten dat niet alle kinderen met dezelfde taalvaardigheid starten. Daarom zetten we gericht in op het verkleinen van taalachterstanden.

We bieden een rijk taalaanbod binnen én buiten de methodes. Er is veel aandacht voor woordenschat, begrijpend luisteren en lezen, mondelinge taal en taalplezier. We maken gebruik van routines, herhaling en visuele ondersteuning om taal sterker te verankeren. Daarnaast bieden we extra ondersteuning in kleine groepjes voor leerlingen die dat nodig hebben, afgestemd op hun specifieke onderwijsbehoeften.

Taal is verweven met ons thematisch onderwijs. Door betekenisvolle contexten aan te bieden, stimuleren we kinderen om taal actief te gebruiken en zich verder te ontwikkelen. We betrekken ouders bij de taalontwikkeling van hun kind en zetten in op samenwerking, bijvoorbeeld via ouderbijeenkomsten of tips voor thuis.

Zo zorgen we er samen voor dat alle kinderen – ongeacht hun start – kunnen groeien in taal en vol vertrouwen hun stem leren gebruiken.

7 Klaar voor de toekomst, anders organiseren

7.1 Toekomstbestendig onderwijs

Om toekomstbestendig en sterk onderwijs te bieden, bouwen we aan een organisatie die flexibel inspeelt op veranderingen in de maatschappij. Dit vraagt om strategische keuzes, bijvoorbeeld op het gebied van leerlingenaantallen en het verkennen van nieuwe wegen. Onze kleinschalige scholen zijn een kracht, doordat we persoonlijke aandacht en maatwerk kunnen bieden. Tegelijkertijd maakt de omvang van onze scholen ons kwetsbaar en vraagt dit om een andere manier van organiseren.

Onder andere door 'het onderwijs op een doordachte en veelzijdige wijze anders te organiseren' trachten we de consequenties van het lerarentekort te beperken, bijvoorbeeld door het inzetten van vakspecialisten, leraarondersteuners en onderwijsassistenten. We werven actief leerkrachten die uitblinken in differentiëren en lesgeven aan combinatiegroepen. Aurora basisonderwijs is opleidingsschool en maakt deel uit van partnerschap EPZ (Educatief Partnerschap Zwolle e.o.). Aankomend talent proberen we als student al aan ons te binden.

Daarnaast kennen we een ruim professionaliseringsbudget; enerzijds gericht op de individuele professionalisering van de medewerker, anderzijds gericht op het teamleren en leren op stichtingsniveau (leercultuur, kwaliteitscultuur). We investeren in het specialiseren van leerkrachten in aanname als in professionalisering, door bijvoorbeeld beweegonderwijs opleiding te bekostigen of specialisatie op hoogbegaafdheidsonderwijs.

7.2 Organisatiestructuur

Op stichtingsniveau werken we aan het opbouwen van een financieel gezonde langetermijnstrategie en een goede ondersteuning vanuit het servicebureau. Op schoolniveau richten we ons op het ontwikkelen van een organisatiestructuur die aansluit bij de behoeften van de leerlingen en het schoolprofiel. Dit omvat het creëren van een overzichtelijke en efficiënte indeling van taken, rollen en verantwoordelijkheden, evenals het optimaliseren van teamprocessen. We blijven openstaan voor samenwerkingen, zowel binnen als buiten onze stichting.

De organisatie van het leren (leerorganisatiemodel) op onze scholen is zo ingericht dat het leren van de leerlingen in een ononderbroken ontwikkellijn en een doorgaande leerlijn plaatsvindt.

Groepssamenstellingen kunnen jaarlijks wisselen op basis van leerlingenaantallen/-cohorten en beschikbare formatie/financiën. Om minder afhankelijk te zijn van schommelingen in leerlingenaantallen organiseren we het onderwijs zo dat onze scholen en de stichting een grote mate van flexibiliteit en wendbaarheid behouden. We kennen op onze scholen verschillende flexibele groeperingsvormen. Op al onze scholen kunnen combinatiegroepen worden gemaakt.

7.3 Schoolprofiel

We werken gezamenlijk aan het versterken van onze identiteit en het verkennen van innovatieve onderwijsconcepten en technologie in het lesprogramma. Ons niet-onderhandelbare doel voor 2028 is dat elke school een uniek profiel heeft om zich te onderscheiden. Iedere school heeft een eigen verhaal, waarin de essentie van de school, het bestaansrecht en de principes worden verteld.

Voor onze school betekent dat het profiel van De Arendshorst stevig staat.

Ons motto "Hier sla jij je vleugels uit" vormt de basis voor alles wat we doen. De school beschikt over een duidelijke visie op veiligheid, gedrag, lesgeven en het leren van kinderen. In de komende vier jaar willen we onze werkwijzen verder versterken en beter op elkaar afstemmen, zodat we als team nog doelgerichter en eenduidiger kunnen werken.

Een belangrijk ontwikkelpunt binnen dit schoolplan is het vernieuwen van onze aanpak op het gebied van taalonderwijs en Thematisch onderwijs. We streven ernaar om lesstof en leesstof meer in samenhang aan te bieden, zodat leren betekenisvoller wordt voor onze leerlingen.

7.4 Organiseren van het onderwijs

Het strategisch beleidsplan van Aurora basisonderwijs biedt de basis. Dit plan wordt voor elke school

vertaald naar onderwijs dat past bij het schoolprofiel. We kijken naar de inrichting van onze groepen, differentiatie in het leren en de inzet van innovatieve onderwijsmethoden. Elke school werkt deze uitgangspunten verder uit, met oog voor samenwerking en innovatie.

Onderwijs op De Arendshorst: geworteld en in beweging

Op De Arendshorst geven we invulling aan het strategisch beleid van Aurora door onderwijs te bieden dat stevig geworteld is in onze eigen identiteit, met tegelijkertijd een open blik naar vernieuwing. We zoeken bewust de balans tussen traditie en innovatie. We geloven in de kracht van duidelijke instructie, sociale veiligheid en doelgericht lesgeven, én we maken ruimte voor thematisch onderwijs, talentontwikkeling, eigenaarschap bij leerlingen, en vooral: plezier in leren en lezen.

We combineren bewezen onderwijskwaliteit met eigentijdse middelen en inzichten. Zo maken we gebruik van digitale ondersteuning en technieken uit Expliciete Directe Instructie (EDI) om onze lessen krachtig en helder vorm te geven.

Onze groepsindeling hangt samen met het jaarlijks wisselende leerlingenaantal, waardoor we werken met combinatiegroepen. Dit vraagt om zorgvuldige afstemming, duidelijke doelen en differentiatie in instructie en verwerking. We ondersteunen deze aanpak met begeleiding, expertise en overzichtelijke jaarplanningen, waarmee we de doorgaande lijn in het onderwijs bewaken.

Combinatiegroepen bieden veel voordelen: kinderen leren zelfstandig te werken, verantwoordelijkheid te nemen en elkaar te helpen. Oudere leerlingen ontwikkelen sociale en leidinggevende vaardigheden door jongere klasgenoten te begeleiden, terwijl jongere kinderen zich optrekken aan hun voorbeeld. Er is veel aandacht voor samenwerken, rekening houden met elkaar en leren op eigen niveau. De leerkracht stemt het aanbod zorgvuldig af op de behoeften binnen de groep. Dankzij een goede organisatie, heldere structuur en doordachte planning krijgt ieder kind de aandacht en instructie die het nodig heeft.

8 Medewerkers die het verschil maken - professionele cultuur

8.1 Professionele cultuur

We willen het beste onderwijs voor onze leerlingen en om dat te kunnen realiseren hebben we dus ook de beste medewerkers nodig. Onder de noemer 'Hart voor jou' geeft de Aurora groep de komende jaren op alle fronten invulling aan aantrekkelijk werkgeverschap. We gaan voor bevlogen medewerkers en investeren onder meer in werkplezier, loopbaanperspectief/ doorgroeimogelijkheden, lage verzuimcijfers, Aurora als opleidingsschool en optimale begeleiding van startende medewerkers. We richten ons zowel op het behoud van onze huidige collega's als op het aantrekken van nieuw talent.

In ons dagelijks werk laten onze medewerkers professioneel gedrag en communicatie zien, d.w.z.: gedrag dat bijdraagt aan het realiseren van de doelen van de school/organisatie, aan het welbevinden van jezelf en anderen. Zij zijn hierop aanspreekbaar.

Medewerkers hebben een zichtbaar besef van gezamenlijke verantwoordelijkheid voor leerlingen en collega's en de plicht elkaar te helpen in hun professionele rol. Binnen Aurora is er op alle lagen in de organisatie een zichtbare focus op samenwerking, reflectie en professionele groei. Medewerkers worden aangemoedigd om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen ontwikkeling en bij te dragen aan de gemeenschappelijke ambities van Aurora basisonderwijs.

Voor onze school betekent dit dat we investeren in een veilig en open teamklimaat waarin ruimte is voor ieders inbreng. We geloven in samen leren, samen werken en samen groeien. Teamleden geven elkaar feedback, denken mee en helpen elkaar waar nodig. Nieuwe collega's worden goed begeleid via een helder inwerktraject, coaching en een mentor binnen het team.

We stimuleren collega's om zich te blijven ontwikkelen, bijvoorbeeld door scholing, studiedagen of het oppakken van een rol binnen een werkgroep. We zorgen voor een goede werk-privébalans, omdat we weten dat werkplezier en energie essentieel zijn om goed onderwijs te geven.

Binnen ons team maken we gebruik van principes uit Deep Democracy. We vinden het belangrijk dat elke stem telt en dat ook de 'minderheidsstem' gehoord wordt. Verschillen in mening zien we als verrijkend. Door actief naar elkaar te luisteren en ruimte te geven aan alle perspectieven, komen we tot gedragen besluiten en versterken we het onderlinge vertrouwen.

Op De Arendshorst betekent professioneel gedrag dat we samen verantwoordelijkheid nemen voor het onderwijs en het welzijn van onze leerlingen én collega's. We handelen in lijn met de doelen van onze school, spreken elkaar aan wanneer dat nodig is en blijven gericht op ontwikkeling. Zo bouwen we aan een professionele cultuur waarin we elkaar versterken en samen werken aan duurzaam, kwalitatief goed onderwijs.

8.2 Kenniscentrum Aurora basisonderwijs

Met alle medewerkers vormen we samen Kenniscentrum Aurora in een professionele leergemeenschap. We werken aan de onderwijskwaliteit van onze stichting op alle niveaus. We organiseren ons als opleidingsschool met een focus op hoge kwaliteit en excellente leerkrachten. We werken als scholen onderling samen aan een cultuur waarin persoonlijk leiderschap en eigenaarschap op alle niveaus wordt gestimuleerd.

Ons eigen specialistenteam, bestaande uit gespecialiseerde medewerkers, ondersteunen de leerkrachten op de scholen. Bij ons is kennisdelen, ontmoeten, samenwerken, samen leren, elkaar helpen om beter te worden vanzelfsprekend.

8.3 Personeelsbeleid

Professionaliteit en een groot hart voor onderwijs gaan bij Aurora hand in hand. De urgentie van anders organiseren vraagt op alle lagen om vakmanschap, flexibiliteit, en het lef om traditionele manieren van werken los te laten. We stimuleren binnen Aurora een professionele cultuur waarin we onszelf en elkaar uitdagen om te blijven leren. We zetten stevig in op de ontwikkeling van vakmanschap van leerkrachten naar excellentie in lesgeven, inclusief differentiëren, leerdoeldenken, en klassenmanagement. In de gesprekkencyclus geven zij aan hoe het onderhouden van hun vakmanschap en professionalisering eruitziet.

De gesprekscyclus ontwikkelen we verder door als instrument voor het verbeteren van de kwaliteit van ons onderwijs en het bevorderen van werkplezier.

Ook zetten we in op de ontwikkeling van het vakmanschap van directeuren tot excellent leiderschap. Excellent leiderschap omvat onder andere een heldere visie op onderwijskundig leiderschap, het vermogen om zowel leerlingen als collega's te laten groeien en het fungeren als drager van de professionele cultuur.

Directeuren zijn verplicht tot registratie in het schoolleidersregister, zij volgen de opleiding tot schoolleider en voldoen aan de herregistratie.

Op De Arendshorst stimuleren we de professionele ontwikkeling van alle medewerkers. Leerkrachten werken aan vakmanschap in didactiek, differentiatie en klassenmanagement. De gesprekscyclus wordt gebruikt om groei en kwaliteit te bevorderen, met ruimte voor reflectie en feedback.

Schoolleiders nemen een voorbeeldrol in onderwijskundig leiderschap en blijven zich ontwikkelen via de opleiding tot schoolleider en herregistratie in het Schoolleidersregister. Zo creëren we samen een cultuur van voortdurende professionele groei, voor zowel leerlingen als medewerkers.

8.4 Vertegenwoordiging vrouwen in leidinggevende posities

Aurora basisonderwijs heeft een sterke vertegenwoordiging van vrouwen in leidinggevende posities. Tweederde van de leidinggevende posities wordt vervuld door vrouwen. Gezien de huidige verdeling wordt momenteel geen actief beleid gevoerd om het aantal vrouwen in leidinggevende functies te doen toenemen.

8.5 Personele maatregelen

De personele maatregelen die bijdragen aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid op De Arendshorst zijn gericht op het versterken van de professionaliteit van ons team en de kwaliteit van ons onderwijs. De belangrijkste maatregelen zijn:

Professionalisering en nascholing: Medewerkers krijgen regelmatig de kans om zich bij te scholen door cursussen, workshops en conferenties, gericht op de laatste onderwijstrends en relevante thema's zoals digitale geletterdheid en burgerschap.

Teamontwikkeling en samenwerking: We zetten sterk in op samenwerking binnen ons team, met wekelijkse overleggen en teamvergaderingen waarin kennis en ervaringen gedeeld worden en gezamenlijk gewerkt wordt aan het verbeteren van de onderwijspraktijk.

Begeleiding en coaching: Nieuwe leerkrachten en medewerkers krijgen intensieve begeleiding en coaching van ervaren collega's of externe coaches om nieuwe onderwijsstrategieën succesvol toe te passen.

Interne en externe samenwerking: We werken samen met externe partners, zoals onderwijsadviesbureaus, om nieuwe ideeën en materialen in te brengen en ons onderwijskundig beleid verder te versterken.

Evaluatie en feedback: Een cultuur van voortdurende evaluatie zorgt ervoor dat leerkrachten regelmatig feedback krijgen van collega's, leidinggevend en leerlingen, zodat ze hun onderwijs kunnen blijven verbeteren.

Door deze maatregelen zorgen we voor goed opgeleide, betrokken en samenwerkende professionals die continu werken aan hun ontwikkeling en de kwaliteit van ons onderwijs centraal stellen.

8.6 Pedagogisch-didactisch handelen

Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich in een doorgaande lijn kunnen ontwikkelen, zonder abrupte overgangen of onderbrekingen in hun leerproces. Op De Arendshorst creëren we hiervoor bewust structuren en samenwerking die dit mogelijk maken.

Onze combinatiegroepen (1-2-3, 4-5 en 6-7-8) dragen bij aan een natuurlijke en vloeiende overgang tussen leerjaren. Leerlingen krijgen de ruimte om in hun eigen tempo te leren, met mogelijkheden om eerder aan te sluiten of juist langer te oefenen.

We werken met een systematische leerlingvolgsystematiek, waarbij de voortgang van ieder kind zorgvuldig gevolgd wordt. Leerkrachten stemmen hun onderwijs af op de ontwikkeling en behoeften van hun leerlingen, binnen de groep én in de bredere schoolcontext.

Daarnaast hechten we veel waarde aan de warme overdracht vanuit de VVE en naar het voortgezet onderwijs. Door tijd te nemen voor deze overgangen en af te stemmen met betrokken partijen, zorgen we ervoor dat leerlingen zich veilig, gezien en goed voorbereid voelen in elke volgende stap.

9 Werelden samenbrengen

9.1 Bouwen aan relaties

Ieder kind ontwikkelt zich in verbinding met anderen en met zijn omgeving. We zien onze scholen als ontmoetingsplaatsen waar we onderwijs en leven samenbrengen en waar waardevolle verbindingen ontstaan.

We gaan de samenwerking binnen onze organisatie de komende jaren versterken, zodat we nog meer van elkaar kunnen leren en elkaar kunnen ondersteunen.

Aurora basisscholen bouwen zichtbaar aan sterke relaties met ouders, collega's, andere scholen en de bredere gemeenschap waar onze scholen deel van uitmaken.

Alle basisscholen van Aurora ontwikkelen zich als "communityschool", maken deel uit van de bredere gemeenschap/"community" en werken actief samen met verschillende betrokkenen (kinderopvang, jeugd- en gezinszorg, gemeenten, buurthuis, sport, ketenpartners, andere scholen).

Aurora basisonderwijs vervult sleutelposities in netwerken en samenwerkingsverbanden op het gebied van onderwijs, jeugd en zorg. Het bestuur heeft hierin een sleutelrol door het initiëren van samenwerkingsprojecten, het fungeren als netwerker en verbinder tussen verschillende stakeholders.

Aurora basisscholen zijn ondernemend, hebben lef en durven te vernieuwen/het onderwijs anders te organiseren. We stellen vragen en zetten onszelf niet vast, maar richten ons op groei. We stellen ons open, (pro)actief op naar (samenwerking met) onze omgeving en collega-scholen.

Voor onze school betekent dit we op De Arendshorst sterk inzetten op verbondenheid: met onze leerlingen, ouders, collega's en de wijk Ermelo-West. We willen een school zijn waar iedereen zich welkom voelt, waar we naar elkaar luisteren en samen werken aan de ontwikkeling van ieder kind.

Als communityschool zoeken we actief de samenwerking op met organisaties in de buurt, zoals kinderopvang, welzijnswerk, sportverenigingen en andere scholen. Zo creëren we een rijk netwerk rondom het kind, waarin leren en opgroeien hand in hand gaan.

We geloven dat kinderen leren in relatie tot anderen. Daarom maken we ruimte voor ontmoeting, dialoog en samenwerking – binnen én buiten de school. We willen zichtbaar bijdragen aan een sterke, betrokken wijkgemeenschap waarin kinderen kunnen floreren.

Onze school is voortdurend in ontwikkeling. We durven te vernieuwen en denken creatief mee over hoe onderwijs en zorg nog beter kunnen aansluiten bij de behoeften van onze leerlingen en hun gezinnen.

9.2 Medezeggenschap

Alle scholen van Aurora basisonderwijs werken samen met een medezeggenschapsraad (MR). Daarnaast kent Aurora basisonderwijs een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR).

Een actieve betrokkenheid op onderwijskundig beleid zien wij als vanzelfsprekendheid op onze scholen. Ouders en leerkrachten worden als lid van een MR of GMR actief betrokken bij het ontwikkelproces van kinderen.

Medezeggenschapsraden worden goed geïnformeerd, ondersteund en betrokken bij beleidsvorming en schoolontwikkeling. Zij hebben een belangrijke rol in het versterken van de verbinding tussen school, team en ouders. De verbinding tussen de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad en de Medezeggenschapsraden wordt versterkt door regelmatige communicatie en gezamenlijke trainingen en bijeenkomsten (naar behoefte). Het bestuur/de schoolleiding heeft hierin een faciliterende en stimulerende rol.

9.3 Doorgaande leerlijn KO-PO-VO

Alle scholen werken nauw samen met het voortgezet onderwijs om een warme en soepele overgang van het primair naar het voortgezet onderwijs te garanderen. Daarbij zijn duidelijke afspraken gemaakt voor een zachte landing, zodat de overstap voor elk kind goed begeleid wordt. Daarnaast krijgen alle kinderen in groep 8 de kans om ervaring op te doen in het voortgezet onderwijs, zodat zij goed voorbereid aan hun nieuwe leeromgeving kunnen beginnen.

Elke school werkt actief samen met partners om een sterke, doorlopende ontwikkellijn voor leerlingen van 0 tot 14 jaar te realiseren, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen in elke fase van hun leer- en levensloop.

Voor onze school betekent dit: Wij hechten veel waarde aan een zorgvuldige en toegankelijke overgang van het primair naar het voortgezet onderwijs. In de loop van het schooljaar is er regelmatig overleg met verschillende VO-scholen over de procedure rondom schoolkeuze, adviesmomenten en inschrijvingen. We zorgen ervoor dat ouders goed geïnformeerd zijn over open dagen, profielvoorlichting en aanvullende informatie van VO-scholen.

Onze leerlingen van groep 8 nemen deel aan de zogeheten kijkdagen: zij bezoeken alle relevante VO-scholen in de regio om zo zelf te ervaren welke school het best bij hen past. Daarnaast vindt er jaarlijks een tafeltjesmiddag plaats, waarbij wij informatie uitwisselen over oud-leerlingen die inmiddels in het voortgezet onderwijs zitten.

Er is sprake van een positieve en constructieve samenwerking tussen PO- en VO-scholen in onze omgeving. De voorgenomen bestuurlijke fusie tussen onze stichting en de VO-stichting zal deze samenwerking verder versterken. Ook de deelname van de schooldirecteur aan de GMR vanaf 2025-2026 draagt bij aan wederzijds begrip en informatie-uitwisseling, met als doel de doorgaande lijn voor leerlingen verder te optimaliseren.

9.4 Ontmoetingsplaats

De Arendshorst is een openbare basisschool waar iedereen welkom is, ongeacht achtergrond of overtuiging. We zijn één van de twee openbare scholen in Ermelo en vinden het belangrijk dat kinderen van jongs af aan leren samenleven in een omgeving waar verschillen er mogen zijn. De school is een plek waar kinderen, ouders en teamleden elkaar dagelijks ontmoeten. We zorgen voor laagdrempelig contact, hechten waarde aan een goede relatie met ouders en betrekken hen bij het onderwijs en de ontwikkeling van hun kind.

In de groepen werken we actief aan veiligheid, vertrouwen en respect. Leerlingen leren hoe ze met elkaar omgaan, samenwerken en conflicten oplossen. We gebruiken vaste gedragsafspraken en besteden aandacht aan groepsvorming. Buiten de klas zoeken we de ontmoeting op in gezamenlijke vieringen, projecten en activiteiten. Ook buiten het lesrooster zijn er af en toe momenten van ontmoeting, bijvoorbeeld tijdens ouderavonden, inloopmomenten of hulp bij activiteiten. Ook de sporttoernooien zijn daar een goed voorbeeld van.

De ligging van de school gebruiken we om met kinderen stil te staan bij natuur, omgeving en cultuur. Tegelijk zoeken we actief de samenwerking met kinderopvang, welzijnsorganisaties, bibliotheek en andere partners in de omgeving. We willen dat De Arendshorst voor kinderen én ouders voelt als een plek waar je je welkom voelt, waar je mag meedoen en waar je gehoord wordt. Dat vraagt om aandacht, tijd en duidelijke communicatie.

9.5 Veiligheid op school

Een veilige leeromgeving is de basis voor goed onderwijs. Kinderen leren pas écht wanneer zij zich veilig voelen – fysiek, sociaal en emotioneel. Daarom werken we als team voortdurend aan het versterken van het veiligheidsgevoel van leerlingen, medewerkers en ouders. Dat doen we niet incidenteel, maar systematisch, planmatig en met gedeelde verantwoordelijkheid.

Binnen het onderwijskundig beleid hechten we sterk aan pedagogisch vakmanschap, een positieve groepsdynamiek en het actief bevorderen van sociale veiligheid. We kiezen bewust voor de Kanjertraining als schoolbrede aanpak, omdat deze zorgt voor een gedeelde taal en aanpak binnen alle groepen. Alle medewerkers – van leerkrachten tot onderwijsassistenten, interne begeleiding en directie – zijn hierin geschoold op hun eigen niveau. Zo bewaken we eenduidigheid in handelen en communicatie.

De coördinatie van sociale veiligheid is belegd bij een vaste anti-pestcoördinator, die tevens de rol van Kanjercoördinator vervult. Deze functionaris monitort structureel de sociale veiligheid, ondersteunt collega's bij complexe situaties en bewaakt de uitvoering van het pestprotocol.

We peilen jaarlijks de veiligheidsbeleving van leerlingen, ouders en teamleden. We nemen

het instrument KanVAS (van de Kanjertraining) af. De opbrengsten uit deze peilingen worden besproken binnen het team en vertaald naar een plan van aanpak. Zo werken we gericht aan verbetering waar dat nodig is en blijven we alert op signalen die vragen om actie of preventie.

Onze ambitie is om veiligheid niet alleen te borgen, maar ook steeds verder te verdiepen: door beter te signaleren, eerder te handelen en structureel te blijven reflecteren. We willen een school zijn waar elk kind zich gezien voelt, waar ruimte is voor verschillen en waar we als professionals samen bouwen aan vertrouwen, duidelijkheid en respect.

9.6 Ondersteuning

We werken met een duidelijke opbouw in ondersteuning. De meeste leerlingen functioneren binnen de basisondersteuning (niveau 1 en 2), met goede instructie, differentiatie en zo nodig kleine aanpassingen. Als er meer nodig is, schakelen we tijdig op naar niveau 3 of 4. We bespreken de zorgen

binnen het ondersteuningsteam, betrekken de intern begeleider en schakelen deskundigen in waar nodig. Ondersteuning op niveau 4 gaat altijd gepaard met een ontwikkelingsperspectief en in overleg met ouders. In uitzonderlijke gevallen, wanneer passend onderwijs op onze school niet mogelijk blijkt,

kan verwijzing naar een andere school (niveau 5) aan de orde zijn. We werken nauw samen met ouders, ketenpartners en het samenwerkingsverband Zeeluwe en streven naar een doordachte transparante aanpak bij elke ondersteuningsbehoefte. Deze ondersteuning wordt binnen Aurora gehanteerd en is gevat in de routekaart zorgstructuur (ook toegevoegd als bijlage).



9.7 Preventie

Op De Arendshorst werken we actief aan het voorkomen van ongewenst gedrag en het versterken van een veilig pedagogisch klimaat. We geloven dat preventie begint bij goede groepsvorming, voorspelbaarheid en duidelijke grenzen. Als kanjerschool gebruiken we het programma KanVAS om de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen te ondersteunen. Via lessen, observaties en monitoring zorgen we voor samenhang en tijdige signalering.

Onze ambitie is dat leerlingen zich gezien en veilig voelen, en dat conflicten of pestgedrag snel worden herkend en besproken. We hanteren schoolbrede gedragsregels die in alle groepen herkenbaar zijn. Leerkrachten benoemen gewenst gedrag, sturen bij waar nodig en handelen volgens een gezamenlijke lijn. Vanuit deze gedeelde aanpak zorgen we voor rust, duidelijkheid en sociale veiligheid.

Uit de leerlingtevredenheidspeiling blijkt dat het merendeel van de kinderen zich prettig voelt op school en weet bij wie ze terecht kunnen. Tegelijk willen we beter leren inspelen op signalen van uitsluiting of stille onveiligheid. Daarom werken we met kindgesprekken, houden we groepsdynamiek systematisch in beeld en gebruiken we de RI&E en het sociaal veiligheidsbeleid als basis voor doorontwikkeling.

We blijven investeren in preventie door te werken aan professionalisering, goed toezicht, ouderbetrokkenheid en het bewust onderhouden van de sociale veiligheid in alle groepen.

9.8 PCA Nieuw Werelden samenbrengen

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het 'Nieuwe Werelden samenbrengen'.

Actiepunt	Prioriteit
Werken aan een veilige schoolcultuur met eenduidige regels en routines.	hoog

10 Actiepunten 2025-2029

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
PCA Nieuw Werelden samenbrengen	Werken aan een veilige schoolcultuur met eenduidige regels en routines.	hoog
Beleidsplan 2024-2028: Ieder kind verdient het beste onderwijs	Elke school heeft een helder zicht op de onderwijsresultaten van leerlingen en elke leerling behaalt de minimumnormen voor basisvaardigheden, passend bij de leerlingpopulatie en aansluitend bij de referentieniveaus, met de nadruk op lezen en rekenen	gemiddeld
	Aurora scholen zorgen ervoor dat leerlingen actief leren over de basiswaarden van onze democratische samenleving en ontwikkelen de sociale en maatschappelijke vaardigheden die nodig zijn om hieraan bij te dragen	gemiddeld
	Aurora scholen verankeren digitale geletterdheid in het onderwijsaanbod, zodat leerlingen vaardigheden ontwikkelen om verantwoord om te gaan met digitale technologieën en informatiebronnen	gemiddeld
	Elke school voldoet aan de normen voor de basisondersteuning en heeft duidelijk in beeld gebracht hoe leerlingen ondersteund worden die extra uitdaging of ondersteuning nodig hebben	hoog
Beleidsplan 2024-2028: Professionele cultuur, medewerkers die het verschil maken	Medewerkers laten professioneel gedrag en communicatie zien, d.w.z.: gedrag dat bijdraagt aan het realiseren van de doelen van de school/organisatie, aan het welbevinden van jezelf en anderen	hoog
	Medewerkers hebben een zichtbaar besef van gezamenlijke verantwoordelijkheid voor leerlingen en collega's en de plicht elkaar te helpen in hun professionele rol	hoog
Beleidsplan 2024-2028: Werelden samenbrengen	Aurora basisscholen bouwen zichtbaar aan sterke relaties met ouders, collega's, andere scholen en de bredere gemeenschap waar onze scholen deel van uitmaken	hoog
	Medezeggenschapsraden worden goed geïnformeerd, ondersteund en betrokken bij beleidsvorming en schoolontwikkeling	gemiddeld
	In alle schoolplannen is beschreven hoe de samenwerking met ouders wordt vormgegeven; ouders worden op elke school actief betrokken bij het ontwikkelproces van hun kinderen	gemiddeld

11 Meerjarenplanning 2025-2029

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	'25-'26	'26-'27	'27-'28	'28-'29
PCA Nieuw Werelden samenbrengen	Werken aan een veilige schoolcultuur met eenduidige regels en routines.				
Beleidsplan 2024-2028: Ieder kind verdient het beste onderwijs	Elke school heeft een helder zicht op de onderwijsresultaten van leerlingen en elke leerling behaalt de minimumnormen voor basisvaardigheden, passend bij de leerlingpopulatie en aansluitend bij de referentieniveaus, met de nadruk op lezen en rekenen				
Beleidsplan 2024-2028: Ieder kind verdient het beste onderwijs	Aurora scholen zorgen ervoor dat leerlingen actief leren over de basiswaarden van onze democratische samenleving en ontwikkelen de sociale en maatschappelijke vaardigheden die nodig zijn om hieraan bij te dragen				
Beleidsplan 2024-2028: Ieder kind verdient het beste onderwijs	Aurora scholen verankeren digitale geletterdheid in het onderwijsaanbod, zodat leerlingen vaardigheden ontwikkelen om verantwoord om te gaan met digitale technologieën en informatiebronnen				
Beleidsplan 2024-2028: Ieder kind verdient het beste onderwijs	Elke school voldoet aan de normen voor de basisondersteuning en heeft duidelijk in beeld gebracht hoe leerlingen ondersteund worden die extra uitdaging of ondersteuning nodig hebben				
Beleidsplan 2024-2028: Professionele cultuur, medewerkers die het verschil maken	Medewerkers laten professioneel gedrag en communicatie zien, d.w.z.: gedrag dat bijdraagt aan het realiseren van de doelen van de school/organisatie, aan het welbevinden van jezelf en anderen				
Beleidsplan 2024-2028: Professionele cultuur, medewerkers die het verschil maken	Medewerkers hebben een zichtbaar besef van gezamenlijke verantwoordelijkheid voor leerlingen en collega's en de plicht elkaar te helpen in hun professionele rol				
Beleidsplan 2024-2028: Werelden samenbrengen	Aurora basisscholen bouwen zichtbaar aan sterke relaties met ouders, collega's, andere scholen en de bredere gemeenschap waar onze scholen deel van uitmaken				

Beleidsplan 2024-2028: Werelden samenbrengen	Medezeggenschapsraden worden goed geïnformeerd, ondersteund en betrokken bij beleidsvorming en schoolontwikkeling				
Beleidsplan 2024-2028: Werelden samenbrengen	In alle schoolplannen is beschreven hoe de samenwerking met ouders wordt vormgegeven; ouders worden op elke school actief betrokken bij het ontwikkelproces van hun kinderen				

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.