

Jaarplan 2026 - 2027

Basisschool De Arendshorst ERMELO



JAARPLAN 2026 - 2027	
School	Basisschool De Arendshorst
Datum	12-05-2026
Inleiding	De Arendshorst is een kleinschalige, openbare school in Ermelo. We geloven in nieuwsgierigmakend onderwijs, waarin elk kind met zelfvertrouwen zijn eigen talent ontwikkelt met respect voor de wereld om zich heen. Op De Arendshorst willen we dat alle kinderen zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen in een omgeving die aansluit bij hun behoeften en waar kansengelijkheid wordt bevorderd. We willen dat kinderen leren ontdekken waar ze goed in zijn en ze hun talenten breed kunnen laten ontwikkelen. Leren zien we als een continu proces, waarbij kinderen worden gestimuleerd om nieuwsgierig, zelfstandig en met vertrouwen de wereld te verkennen. Zo mogen ze zelf ontdekken en laten zien waar ze goed in zijn. Als school willen we graag de goede dingen doen en deze ook goed doen, zodat de kwaliteit van ons onderwijs blijft groeien. We zien een goed pedagogisch klimaat als voorwaarde voor kinderen om te komen tot leren. Om de kwaliteit van ons onderwijs te meten en te volgen, maken we gebruik van verschillende evaluatie-instrumenten: • Methodegebonden toetsen en observaties • Leerlingvolgsysteem (niet-methodegebonden) Cito Leerling in Beeld • Volgsysteem sociaal-emotionele ontwikkeling van de Kanjertraining: KanVAS • Vragenlijsten: zelfevaluatie, ouder- en leerlingtevredenheidspeiling, personeelstevredenheidspeiling Veranderingen en verbeteringen worden beschreven in het schoolplan. Vanuit het schoolplan maken we jaarlijks de plannen per schooljaar. De plannen die wij hebben voor het schooljaar 2026-2027 vindt u in dit jaarplan. "Hier sla jij je vleugels uit!"

Leerlingenaantallen per 1 oktober									
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal
2	6	4	6	8	7	8	4		45
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen: Ons leerlingaantal is in de afgelopen jaren sterk gedaald. In het schooljaar 2025-2026 is het voor het eerst weer licht gestegen. We doen ons best om ervoor te zorgen dat deze lijn zich doorzet! PR is een belangrijk aandachtspunt in 2026-2027, herstel van vertrouwen, bouwen aan een (nieuwe) toekomst van De Arendshorst.									

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	PCA Nieuw Werelden samenbrengen	Werken aan een veilige schoolcultuur met eenduidige regels en routines.	groot
GD2	Beleidsplan 2024-2028: Ieder kind verdient het beste onderwijs	Aurora scholen zorgen ervoor dat leerlingen actief leren over de basiswaarden van onze democratische samenleving en ontwikkelen de sociale en maatschappelijke vaardigheden die nodig zijn om hieraan bij te dragen	groot
GD3	Beleidsplan 2024-2028: Ieder kind verdient het beste onderwijs	Elke school voldoet aan de normen voor de basisondersteuning en heeft duidelijk in beeld gebracht hoe leerlingen ondersteund worden die extra uitdaging of ondersteuning nodig hebben	groot
GD4	Beleidsplan 2024-2028: Professionele cultuur, medewerkers die het verschil maken	Medewerkers laten professioneel gedrag en communicatie zien, d.w.z.: gedrag dat bijdraagt aan het realiseren van de doelen van de school/organisatie, aan het welbevinden van jezelf en anderen	groot
GD5	Beleidsplan 2024-2028: Werelden samenbrengen	Aurora basisscholen bouwen zichtbaar aan sterke relaties met ouders, collega's, andere scholen en de bredere gemeenschap waar onze scholen deel van uitmaken	groot
GD6	PCA Basiskwaliteit	De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden Nederlandse taal (mondelinge taalvaardigheid, lezen, schrijven begrippenlijst en taalverzorging) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school	groot
KD1	Beleidsplan 2024-2028: Ieder kind verdient het beste onderwijs	Elke school heeft een helder zicht op de onderwijsresultaten van leerlingen en elke leerling behaalt de minimumnormen voor basisvaardigheden, passend bij de leerlingpopulatie en aansluitend bij de referentieniveaus, met de nadruk op lezen en rekenen	klein

Uitwerking GD1: Werken aan een veilige schoolcultuur met eenduidige regels en routines.	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Nieuw Werelden samenbrengen
Resultaatgebied	Schoolklimaat en veiligheid
Huidige situatie + aanleiding	In het schooljaar 2025-2026 hebben we de basis van onze Kanjertraining verstevigd. Alle teamleden zijn geschoold (minimaal licentie A), we volgen de planning van de methode en de Kanjertraining is zichtbaar en hoorbaar in de school.
Gewenste situatie (doel)	In dit schooljaar willen we de Kanjertraining nog meer met elkaar en met ouders voorleven en doorleven. We breiden onze basis verder uit en zorgen ervoor dat de basis van de Kanjertraining niet meer onderhandelbaar is, het "zit in ons DNA".
Activiteiten (hoe)	• We plannen ouderlessen in. • We communiceren met ouders over de Kanjertraining en de inhoud, zodat zij op de hoogte zijn en kunnen ondersteunen. Het wordt structureel een onderwerp van de nieuwsbrief. • We maken de Kanjertraining een onderwerp op onze rapporten. • We volgen de planning van de methode, lessen staan als vast onderdeel op ons lesrooster. Extra momenten, situaties en voorbeelden grijpen we aan om in het dagelijks handelen te oefenen en te laten zien dat Kanjertraining overal is. • Gebruik van sociaal-emotioneel volgsysteem KanVAS en gezamenlijke (diepere) analyse van de resultaten.
Consequenties organisatie	Vergaderingen, structureel onderwerp nieuwsbrief, kanjercoördinator (taakbeleid), ouderlessen.
Betrokkenen (wie)	Hele team.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Dir. + team.
Meetbaar resultaat	• Kanjertraining zichtbaar en merkbaar in de school. • Positief pedagogisch klimaat: voelbaar in de school én zichtbaar in KanVAS.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	• Teamoverleg (vergaderingen, studiedagen). • KanVAS-metingen. • Evaluatie ouderlessen. • Evaluatie einde schooljaar.
Borging (hoe)	• Integratie Kanjermethode • Kwaliteitskaart regels en afspraken (pedagogisch klimaat) • Opleiden evt. nieuwe collega's / op peil houden licenties

Uitwerking GD2: Aurora scholen zorgen ervoor dat leerlingen actief leren over de basiswaarden van onze democratische samenleving en ontwikkelen de sociale en maatschappelijke vaardigheden die nodig zijn om hieraan bij te dragen	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2024-2028: Ieder kind verdient het beste onderwijs
Resultaatgebied	Basisvaardigheden: burgerschap
Huidige situatie + aanleiding	In het Strategisch Beleidsplan van Aurora Onderwijsgroep staat het volgende beschreven: "Binnen Aurora Basisonderwijs gaan we voor het beste onderwijs, voor onderwijs waarin de ontwikkeling van basisvaardigheden en 'levensvaardigheden' hand in hand gaan." Daarbij is één van onze niet-onderhandelbare doelen: Aurora-scholen zorgen ervoor dat leerlingen actief leren over de basiswaarden van onze democratische samenleving en ontwikkelen de sociale en maatschappelijke vaardigheden die nodig zijn om hieraan bij te dragen. Daarnaast weten we dat burgerschap een grote opdracht is van het basisonderwijs en willen we daarin onze verantwoordelijkheid goed invullen.
Gewenste situatie (doel)	• We hebben een goed doordacht burgerschapsplan opgesteld. • De uitvoering van ons burgerschapsplan loopt en/of we weten hoe het vorm krijgt. • We hebben een leerlingenraad opgericht en een onderliggend plan geschreven.
Activiteiten (hoe)	• Bestuderen van de huidige situatie en het huidige burgerschapsplan. • Vanuit visie en in relatie tot de leerlingpopulatie keuzes maken in het aanbod, samen met het team en indien mogelijk ouders. • Burgerschapsplan delen met de MR voor input en uiteindelijk ter instemming. • Opstellen van een plan en oprichten van een leerlingenraad. We zorgen voor goede communicatie hierover naar alle betrokkenen.
Consequenties organisatie	• Teamvergaderingen. • Leerlingenraad: opstellen plan, informatie delen naar alle betrokkenen, proces met leerlingen en verkiezingen inplannen. • Burgerschapsplan minimaal twee keer inplannen op MR-vergadering.
Betrokkenen (wie)	Team, MR, ouders, leerlingen.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Maaïke van Poolen + team
Meetbaar resultaat	• Burgerschapsplan (gedragen, goedgekeurd en vastgesteld). • Burgerschapsactiviteiten / uitvoering zichtbaar in de school, monitoring in de praktijk. • Leerlingenraad.

Uitwerking GD3: Elke school voldoet aan de normen voor de basisondersteuning en heeft duidelijk in beeld gebracht hoe leerlingen ondersteund worden die extra uitdaging of ondersteuning nodig hebben	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2024-2028: Ieder kind verdient het beste onderwijs
Resultaatgebied	Onderwijsproces
Huidige situatie + aanleiding	Binnen het strategisch beleidsplan hebben we bij Aurora Onderwijsgroep een hoofdstuk 'ieder kind het beste onderwijs'. Eén van de doelen is dit niet-onderhandelbare doel: elke school voldoet aan de normen voor basisondersteuning en heeft duidelijk in beeld gebracht hoe leerlingen ondersteund worden die extra uitdaging of ondersteuning nodig hebben. Binnen Aurora Basisonderwijs gaan we voor het beste onderwijs, waarin de ontwikkeling van basisvaardigheden en 'levensvaardigheden' hand in hand gaan. We willen kinderen voorbereiden op een toekomst vol veranderingen en uitdagingen. We geloven in gelijke kansen voor alle leerlingen, we zijn tegelijkertijd ambitieus en we formuleren gedurfde doelen. We stellen ons steeds de vraag: is dit het beste onderwijs?
Gewenste situatie (doel)	• We hebben onze leerlingpopulatie goed in beeld, zodat we kunnen afstemmen op wat nodig is. • Alle kinderen krijgen een goed basisaanbod. Tijdens teamoverleg en studiedagen bespreken we met elkaar de inhoud. Ons overleg is gericht op: goed onderwijs. • We hebben een goed ondersteuningsprogramma. We zorgen dat alle kinderen die het nodig hebben (extra) ondersteund worden, achterstanden kunnen inlopen waar mogelijk. We hebben plannen opgesteld voor deze kinderen. • We hebben een goed aanbod voor plusleerlingen en zicht op welke leerlingen dit nodig hebben. Ook voor hen is er een passend aanbod.
Activiteiten (hoe)	• Overleg en activiteiten zijn gericht op goed onderwijs. • Inzetten ondersteuning (formatie) middels een goed ondersteuningsrooster. • Aandacht voor (leerling)plannen en inhoud OPP's. • Afstemming met gespecialiseerde HB-leerkracht, bijv. door intervisiemomenten. • Inhoudelijk versterken van teamoverleg, HGPD, inhoud van ondersteuning. • Invoeren van Alinea, plan van aanpak voor Bouw!
Consequenties organisatie	• Scholing specialist Alinea (Marleen) en inzet binnen team. • Inhoudelijk versterken van overlegmomenten (incl. teamoverleg, HGPD, intervisie, etc.)
Consequenties scholing	Scholing specialisten Alinea bovenschools.
Betrokkenen (wie)	Hele team.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Maaike van Poolen + team

Meetbaar resultaat	• Leerlingresultaten stijgende lijn (Leerling in Beeld) en op orde (Doorstroomtoets). • Leerlinggroei: individuele vooruitgang o.b.v. scores. • Eenduidige schoolafspraken, leerklimaat zichtbaar in de school.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	• Teamoverleg • Analyse resultaten op studiedag februari en juni + resultaten doorstroomtoets maart • HGW-analyses en groepsbesprekingen
Borging (hoe)	Schoolrapportage, jaarverslag.

Uitwerking GD4: Medewerkers laten professioneel gedrag en communicatie zien, d.w.z.: gedrag dat bijdraagt aan het realiseren van de doelen van de school/organisatie, aan het welbevinden van jezelf en anderen	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2024-2028: Professionele cultuur, medewerkers die het verschil maken
Resultaatgebied	Kwaliteitszorg
Huidige situatie + aanleiding	In het strategisch beleidsplan van Aurora Onderwijsgroep staat dit doel als niet-onderhandelbaar doel. We willen het beste onderwijs voor onze leerlingen en om dat te kunnen realiseren hebben we dus ook de beste medewerkers nodig. We werken aan een professionele cultuur waarin we onszelf en elkaar uitdagen om te blijven leren.
Gewenste situatie (doel)	Gezamenlijk werken we aan organisatiedoelen en teamleden werken aan persoonlijke doelen. We zorgen ervoor dat iedereen zich prettig voelt. We vormen een eenheid en kunnen elkaar aanspreken op professioneel gedrag. We werken en leren op een fijne manier samen. Dit schooljaar werken we verder met (grotendeels) hetzelfde team als vorig schooljaar en voor het eerst sinds lange tijd is het team daarmee stabiel. We bouwen verder aan een sterk team op De Arendshorst, waarin mensen ruimte krijgen en waarbinnen we samen kunnen werken aan goed onderwijs voor alle kinderen.
Activiteiten (hoe)	We werken aan een gedeelde visie op professioneel gedrag en stimuleren een open en veilige cultuur, waarbinnen we elkaar kunnen aanspreken. We besteden veel aandacht aan teamvorming, visievorming, afstemmen en afspraken maken. We plannen regelmatig teamoverleg met (deels) vaste onderwerpen. We proberen de extra activiteiten (in elk geval qua werkdruk) te beperken, zodat er focus is op primaire processen.
Consequenties organisatie	• We werken actief aan een veilige, open en professionele cultuur. • We werken aan een gedeelde visie op professioneel gedrag en we kunnen elkaar hierop aanspreken. • We bouwen verder aan een sterk team, een echte eenheid, waarbinnen mensen zich gezien en gewaardeerd voelen en de ruimte krijgen om te groeien. • We hebben regelmatig teamoverleg met vast onderwerpen (doelenbord) en ruimte voor gesprek. • Focus op primaire processen, beperken van randzaken.
Betrokkenen (wie)	Hele team.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Maaïke van Poolen + team
Meetbaar resultaat	• Voortgang doelenbord. • Vooruitgang RI&E (samenwerking, professioneel team). • Voortgangsgesprekken / gesprekkencyclus.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	• RI&E najaar (dec 2026/jan 2027) • Doelenbord gedurende schooljaar • Jaarverslag
Borging (hoe)	Gesprekkencyclus, jaarverslag.

Uitwerking GD5: Aurora basisscholen bouwen zichtbaar aan sterke relaties met ouders, collega's, andere scholen en de bredere gemeenschap waar onze scholen deel van uitmaken

Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2024-2028: Werelden samenbrengen
Resultaatgebied	Schoolklimaat
Huidige situatie + aanleiding	Ieder kind ontwikkelt zich in verbinding met anderen en de omgeving. We zien de school als ontmoetingsplaats, waar we onderwijs en leven samenbrengen en waar waardevolle verbindingen ontstaan. In het strategisch beleidsplan van Aurora Basisonderwijs hebben we dit doel vastgesteld. Samen (werken en leren) is in de afgelopen jaren meer gegroeid en we voelen in het "samen" ook echt de urgentie: in het besef als medewerker, team, school deel te zijn van en verbonden te zijn met het grote geheel en samen meer impact te hebben. Samen met ouders, maar ook met partners, vormen een "community" om onze kinderen. Op De Arendshorst willen we, na een periode van instabiliteit, graag verder bouwen aan een stevig fundament: samen met ouders werken aan een goede basis voor hun kind(eren). Daarbij is het voor een gezonde toekomst van De Arendshorst ook noodzakelijk om te werken aan vertrouwen in het dorp en nieuwe leerlingen te werven.
Gewenste situatie (doel)	We stellen ons proactief op naar onze onderwijspartners in de regio. Te denken valt daarbij aan doorgaande lijn voorschool-PO en PO-VO. Maar ook passend onderwijs, samenwerking met ouders, de gemeente en andere partners zijn voor ons belangrijke thema's. Het beter leren kennen van elkaar, ontmoeten, in gesprek gaan en uitwisselen zijn voorwaarden voor een sterkere verbinding. Voor een gezonde toekomst van De Arendshorst is het van belang dat er een goede instroom van nieuwe leerlingen op gang komt. Daarom werken we hard aan ons imago, het bouwen aan vertrouwen en creëren (vasthouden) van stabiliteit.
Activiteiten (hoe)	• We voeren actief overleg met de MR. • We hebben een actieve activiteitencommissie en bepalen in overleg wat kan en mogelijk is. • We betrekken ouders bij het onderwijs aan hun kind(eren) en bij belangrijke vraagstukken voor de school (bijv. bij het ontwerpen van nieuwe rapporten). Ook plannen we ouderlessen in vanuit de Kanjertraining en denken we na hoe we deze samenwerking kunnen versterken. • In het schooljaar 2025-2026 is gewerkt aan een communicatieplan, dit schooljaar werken we deze verder uit en zorgen we dat iedereen goed op de hoogte is van alle afspraken (hoe we het wel én niet willen met elkaar). • We versterken de relatie / samenwerking met Beertje Puk. • We verkennen de samenwerking met scholen in de buurt, omdat we graag willen dat openbaar onderwijs (De Arendshorst) behouden blijft aan deze kant van Ermelo. Samenwerking maakt sterker dan concurrentie. • Waar het kan, betrekken we peuters bij activiteiten (bijv. Sinterklaasfeest en Paasfeest). • We zijn zichtbaar bij plaatselijke activiteiten, denk aan avondvierdaagse en sportfestijnen.

Consequenties organisatie	• Overleg MR/AC • Werkgroep nieuwe rapporten • Jaarrooster met activiteiten • Investeren in overleg met betrokken lokale partijen, Beertje Puk, zichtbaarheid • Uitwerkingen communicatieplan
Betrokkenen (wie)	Team, MR, ouders, leerlingen.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Maaïke van Poolen + team
Kosten	PR budget 2200 euro in 2026 (idem in 2027)
Omschrijving kosten	Advertentiekosten, flyers, spandoek, etc.
Meetbaar resultaat	• Nieuwe rapporten • Stijgend leerlingenaantal
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	• Vergaderingen MR/AC • Teamoverleg • Deelname activiteiten (school: festiviteiten en sporttoernooien; peuters: schoolactiviteiten) • Jaarverslag

Uitwerking GD6: De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden Nederlandse taal (mondelinge taalvaardigheid, lezen, schrijven begrippenlijst en taalverzorging) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Basiskwaliteit
Resultaatgebied	Basisvaardigheden: Nederlandse taal
Huidige situatie + aanleiding	Op De Arendshorst wordt gewerkt met de methode Blink Lezen en sinds het schooljaar 2025-2026 ook met Blink Taal. Het is de vraag of deze methode passend is bij de manier van werken en goed aansluit bij de populatie. Daarbij roept de methode vragen op omtrent doelgerichtheid, resultaten en motivatie. Verder zijn er nieuwe kerndoelen uitgebracht, die de komende jaren gefaseerd zullen moeten worden ingevoerd. Een goed moment om te beginnen met het vak Nederlandse Taal op De Arendshorst. De Arendshorst heeft een 'schoolbieb', waarvoor we ook een samenwerking hebben met de bibliotheek. De "monitor dBoS" heeft, na ruim een jaar werken met de "de bieb op school" mooie aanknopingspunten opgeleverd om deze een nieuwe impuls te geven.
Gewenste situatie (doel)	Dit schooljaar werken we aan een gedragen visie op onderwijs en kiezen we daarbij een methode (al dan niet Blink) die daarbij aansluit en die past bij onze leerlingpopulatie. We zorgen dat we voldoen aan de kerndoelen, zorgen dat we in het kader van kansengelijkheid zoveel mogelijk tegemoet kunnen komen aan behoeften van alle leerlingen om de referentieniveaus 1F en 2F te kunnen halen. Zo zorgen we ervoor dat we een doelgericht en samenhangend curriculum hebben voor ál onze leerlingen, waarmee we expliciet willen zeggen dat we ook uitdaging kunnen bieden voor kinderen die dat nodig hebben en ondersteuning voor kinderen die bijv. Nederlands leren als tweede taal (NT2). We werken met "de bieb op school". Het afgelopen jaar hebben we geïnvesteerd in onze collectie. Het komende jaar gaan we gericht inzetten op leesplezier, activiteiten en betrokkenheid van kinderen en ouders.
Activiteiten (hoe)	• Visieontwikkeling: teamoverleg, MR en evt. ouderbijeenkomsten (doorontwikkelen van de visie van De Arendshorst) • Werkgroepen team: populatie in beeld, afstemmen • Aan de slag met methodekeuze (al dan niet Blink) > evt. implementatietraject / scholingstraject. • Scholing 'open boek' vanuit de bibliotheek door twee personeelsleden (Marian en Maaïke?): 6x woensdagmiddag. • Uitwerken meerjarenplan "de bieb op school". • Deelname leesactiviteiten (Kinderboekenweek, Nationale Voorleesdagen, Voorleeswedstrijd) en inzetten op leesbevordering.
Consequenties organisatie	• Overlegmomenten • Werkgroepen • Methodekeuze: studiedag organiseren bij Heutink • Scholing 'open boek' door 2 personeelsleden • Leesbevorderingsactiviteiten
Consequenties scholing	2 pers. scholing 'open boek' + Afhankelijk van methodekeuze
Betrokkenen (wie)	Hele team.

Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Maike van Poolen + Ingrid Nuijt + team
Kosten	Evt. aanschaf nieuwe methode; evt. implementatietraject / scholing.
Omschrijving kosten	Zie hierboven.
Meetbaar resultaat	Heldere visie op onderwijs, passende taalmethode.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Teamoverleg, jaarverslag, schoolrapportage.

Uitwerking KD1: Elke school heeft een helder zicht op de onderwijsresultaten van leerlingen en elke leerling behaalt de minimumnormen voor basisvaardigheden, passend bij de leerlingpopulatie en aansluitend bij de referentieniveaus, met de nadruk op lezen en rekenen

Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2024-2028: Ieder kind verdient het beste onderwijs
Resultaatgebied	Onderwijsresultaten
Gewenste situatie (doel)	We hebben helder zicht op onze onderwijsresultaten: op schoolniveau, groepsniveau en leerlingniveau. Elke leerling haalt de minimumnormen voor de basisvaardigheden. We hebben normen opgesteld, passend bij onze leerlingpopulatie en aansluitend bij de referentieniveaus, voor de basisvaardigheden.
Activiteiten (hoe)	• Opstellen normen voor lezen en rekenen • Opstellen document 'leerlingpopulatie in beeld' • Zicht op basisondersteuning en extra ondersteuning, zicht op (leerling)plannen • Ondersteuningsbehoeften bijhouden in ParnasSys. • Analyse resultaten in februari en juni • Opstellen schoolrapportage • Hebben we gezamenlijk genoeg zicht op de referentieniveaus?
Betrokkenen (wie)	Maaïke van Poolen, Ingrid Nuijt + team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Maaïke van Poolen + Ingrid Nuijt

Te volgen scholing				
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten
Meldcode Kindermishandeling	Hele team	26-10-2026	Anja Rozendaal	

Geplande zelfevaluaties			
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten
Klasbezoeken pedagogisch en didactisch handelen	Ingrid Nuijt en Maaïke van Poolen	Najaar 2026 en voorjaar 2027	0

Overige zaken	
MR	De MR stelt een vergaderschema op en komt dit schooljaar (minimaal) 6 keer bijeen.